

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МУ «Районное управления образования»**

**МБОУ "Буйская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Козина С.В.

Приказ 1 от «31» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО


Завуч УР

 Собеникова Р.А.

Приказ 1 от «31» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Буйская  
СОШ"

  
Бурдueva Н.Ю.  
Приказ 1 от «31» 08 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса  
для учащихся 7 класса  
по биологии  
Занимательная биология  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Ф. И. О. учителя: Козина С.В.**

**С.Буй, 2023 год**

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Занимательная биология» разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, в рамках Президентской программы «Дети России», федеральной целевой, региональной, муниципальной и школьной программ «Одарённые дети» национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» «Система поддержки талантливых детей» и способствует их успешной реализации.

Элективный курс составлен на основе Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2007. – 176с.

Программа предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя со способными и одарёнными детьми.

Курс «Занимательная биология» включает использование разнообразного демонстрационного материала.

Программа элективных занятий, предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 7 класса основной школы.

**Цель курса** – формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

**Задачи:**

- сформировать у учащихся систему представлений о мире живых организмов, как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным и растениям;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и живыми организмами, о мерах по сохранению животного и растительного мира.

**Курс способствует:**

- развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;
- созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

**Формы и методы проведения занятий**

Занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и растений, сред их обитания.

**Главными целями элективного курса являются:**

- . Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих научных убеждений учащихся на основе осмысления ими этических норм и правил отношения к природе, человеку более широкому практическому применению биологических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования.
- . Овладение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации;

- Формирование экологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их целостной картины взаимосвязи человека и природы, сопоставлять различные версии и оценки последствий взаимодействия природы и общества, определять собственное, отношение к проблемам прошлого и современности; проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды
- Воспитание у учащихся активной жизненной позиции любви к родному краю, к своей земле, к родному дому;

### **Ожидаемые результаты**

Результаты изучения курса направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

*Учащиеся овладеют следующими способами деятельности:*

- Работать с дополнительной литературой, электронными носителями;
  - Самостоятельно готовить доклады и сообщения;
  - Работать с определителем животных и растений;
  - Готовить презентации;
- Подводить итоги и делать выводы.

**Личностным** результатом обучения к кружке «Загадочный мир животных» обучающихся 7 класса является формирование всесторонне образовательной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

осознание целостности природы;

гармонично развитые социальные чувства и качества;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Метапредметными** результатами освоения являются:

умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными** результатами являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков животных, как биологических

объектов;

приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и

окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

объяснение роли животных в практической деятельности людей;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание

биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа

жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе,

влияние факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и

инструментами

В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных,

рациональной организации труда и отдыха.

В эстетической сфере:

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Из них:		
			Теоретических занятий	Практических занятий	Экскурсий, в том числе видео экскурсий
1	Клетка и организм	2	1	1	
2.	От одноклеточного организма до человека	2	1	1	
3.	Невидимый мир	3	2	1	

4.	Чудеса живой природы	2	2		
5.	Животные «Светлячки»	2	2		
6.	Удивительные постройки животных, птиц и насекомых	2	2		
7.	Чадолюбивые отцы	2	2	-	
8.	Цветы и насекомые	2	2		
9.	Растения - хищники	1	1		
10.	Потомки вымерших деревьев	1	1		-
11.	Формы и краски в мире животных	2	2	-	-
12.	Соратники человека	1	1		
13.	Шелковичные гусеницы	2	2		
14.	Друзья и враги человека в сельском хозяйстве	3	3		
15.	Борьба и взаимопомощь в природе	2	2		
16.	Регуляторы жизни	2	2		
17.	Размножение животных и растений	2	1		1
	Итоговое занятие	1	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### Содержание программы

#### Тема 1. Клетка и организм (2 часа).

Мир животных и растений как единое целое. Микроскопическое строение животной и растительной клетки. Группы клеток. «Клетки санитары». Тайны природы, открытие при помощи микроскопа.

#### Тема 2. От одноклеточного организма до человека. (2 часа)

Возникновение жизни из неживого. Переход от простых форм к более сложным. Амебы, инфузории, полипы. Родословная человека и животных. Земная кора-грандиознейший музей, великая летопись живой природы.

#### Тема 3. Невидимый мир (3 часа)

Разнообразие водных простейших. Растения - невидимки. Польза и вред микроскопических водорослей. Грибки - паразиты. Разнообразие бактерий.

#### Тема 4. Чудеса живой природы (2 часа)

Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма. Самокалечение или аутономия. Прививка или «сборное растение». Садовод Иван Владимирович Мичурин. Трансплантация тканей и органов.

#### Тема 5. Животные «Светлячки» (2 часа)

Поверхность моря, микроскопические ночесветки. Погружение в море - медузы, светящиеся рыбы. Морское дно - светящиеся черви и моллюски.

Светящиеся животные-обитатели суши. Микроскопические организмы, которые излучают свет.

**Тема 6. Удивительные постройки животных, птиц и насекомых (2 часа)**

Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых. Два миллиона разных жизней. Замечательные постройки термитов.

**Тема 7. Чадолюбивые отцы (2 часа)**

Интереснейшие явления живой природы. Самец колюшки - задорное создание. Костяной крючок самца рыб куртус. Роль самца жабы - повитухи.

**Тема 8. Цветы и насекомые (2 часа)**

Цветы и насекомые - два мира. Разнообразие насекомых опылителей. Роль в природе и жизни человека.

**Тема 9. Растения - хищники (1 час)**

Странные растения. Роль ловчих снарядов насекомоядных растений.

**Тема 10. Потомки вымерших деревьев (1 час)**

Плаун-вымирающий потомок древнейших на земле деревьев. Хвощи- накопители кремнезема.

**Тема 11. Формы и краски в мире животных (2 часа)**

Разнообразие организмов, особенности их строения и окраски. Мимикрия. Покровительственная окраска и защитная форма.

**Тема 12. Соратники человека (1 час)**

Разнообразие насекомых - помощников человека. Места обитания, жизненные циклы.

**Тема 13. Шелковичные гусеницы (2 часа)**

Жизненный цикл тутового шелкопряда. Болезни тутового шелкопряда. Дубовый шелкопряд.

**Тема 14. Друзья и враги человека в сельском хозяйстве (3 часа)**

Майский жук - жестокий бич деревьев. Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства. Методы борьбы с ними. Пернатые друзья человека.

Непризнанные друзья (кроты, ежи, землеройки.)

**Тема 15. Борьба и взаимопомощь в природе (2 часа).**

Защитные приспособления растений. Защитные приспособления животных.

Симбиоз растений и животных. Взаимопомощь как надежное орудие за существование.

**Тема 16. Регуляторы жизни (2 часа)**

Роль желез внутренней секреции. Роль щитовидной железы в жизни человека и животных. Особые гормоны вырабатываемые щитовидной железой.

**Тема 17. Размножение животных и растений (2 часа).**

Единство живой природы. Размножение у растений. Размножение у простейших. Размножение у животных.

**Итоговое занятие (1 час)**

Полученные знания - в жизнь. Парад знаний.

**Календарно - тематический план курса «Занимательная биология»**

№	Наименование раздела и темы	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					Планирование	Факт
<b>1.</b>	<b>Клетка и организм</b>		<b>2</b>			
1	Микроскопическое строение животной и растительной клетки	Рассказ учителя. Показ видеофильма	1	Практическая работа		

2	«Клетки санитары»	Работа с наглядным материалом	1	Сообщение		
<b>2.</b>	<b>От одноклеточного организма до человека</b>		<b>2</b>			
3	Возникновение жизни из неживого.	Частично-поисковый	1	Эссе		
4	Родословная человека и животных.	Беседа	1	Составление схем		
<b>9.</b>	<b>Невидимый мир</b>		<b>3</b>			
5	Растения невидимки.	Сообщение	1	Беседа. Работа с микроскопом		
6	Разнообразие бактерий.	Практическая работа. Беседа	1	Составление схем Бактерии в комнате и атмосфере		
7	Грибки - паразиты.	Сообщение	1	Работа с микроскопом, энциклопедией		
<b>10.</b>	<b>Регуляторы жизни</b>		<b>2</b>			
8.-9.	Роль щитовидной железы в жизни человека и животных.	Рассказ	2			
<b>11.</b>	<b>Животные «Светлячки»</b>		<b>2</b>			
10	«Светлячки» - обитатели моря.	Рассказ учителя	1	Работа с дополнительной литературой.		
11	«Светлячки»- обитатели суши.	Просмотр видеофильма	1	Просмотр Сообщение		
<b>12.</b>	<b>Удивительные постройки животных, птиц и насекомых</b>		<b>2</b>			
12	Искусство водных животных и птиц.	Просмотр видеофильма	1	Сообщение. Работа в парах.		
13	Замечательные постройки насекомых.	Частично-поисковый	1	Реферат		
<b>3.</b>	<b>Чадолубивые отцы</b>		<b>2</b>			
14	Роль самцов рыб в воспитании потомства.	Просмотр видеофильма	1	Составление скворода		

15	Интереснейшие явления в живой природе.	Рассказ	1	Работа с энциклопедией		
<b>4.</b>	<b>Цветы и насекомые</b>		<b>2</b>			
16	Два мира.	Видеофильм	1	Сообщение. Работа в парах.		
17	Разнообразие насекомых опылителей.	Беседа	1	Составление схем		
<b>5.</b>	<b>Растения-хищники</b>		<b>1</b>			
18	Странные растения.	Рассказ	1	Рассматривание таблиц		
<b>6.</b>	<b>Потомки вымерших деревьев</b>		<b>1</b>			
20	Хвощи и плауны.	Беседа	1	Работа с микроскопом		
<b>7.</b>	<b>Формы и краски в мире животных</b>		<b>2</b>			
21	Мимикрия.	Показ видеофильма	1	Изготовление таблицы.		
22	Форма и окраска-инстинкт и повадки.	Беседа	1	Составление кроссворда.		
<b>13.</b>	<b>Соратники человека</b>		<b>1</b>			
23	Насекомые-помощники. человека	Рассказ	1	Составление схем		
	<b>Шелковичные гусеницы</b>		<b>2</b>			
24	Жизнь тутового шелкопряда и уход за ним.	Рассказ	1	Рассказ с показом готового наглядного материала.		
25	Дубовый шелкопряд.	Беседа	1	Просмотр таблиц. Составление жизненного цикла.		
<b>14.</b>	<b>Друзья и враги человека в сельском хозяйстве</b>		<b>3</b>			
26-27	Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства	Беседа	2	Экскурсия на пришкольный участок. Сообщение о способах борьбы с вредителями.		



28	Пернатые друзья, а также непризнанные друзья.	Беседа	1	Просмотр слайдов		
<b>15.</b>	<b>Борьба и взаимопомощь в природе</b>		<b>1</b>			
29	Защитные приспособления растений и животных. Симбиоз или взаимопомощь.		1	Экскурсия		
<b>16.</b>	<b>Чудеса живой природы</b>		<b>2</b>			
31	Все о регенерации животных.		1	Рассказ. Просмотр слайдов		
32	«Сборное растение».		1	Практическая работа. «Прививка»		
<b>17.</b>	<b>Размножение животных и растений</b>		<b>2</b>			
32-33	Размножение растений и животных	у и	2	Практическая работа по размножению растений на пришкольном участке.		
<b>18.</b>	<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>			
<b>34</b>	Парад знаний		1	Открытый урок		

#### Средства обучения

##### Натуральные объекты

##### *Гербарии*

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

##### *Коллекции*

Голосеменные растения

Семена и плоды

Развитие насекомых с полным превращением. Шелкопряд тутовый

Развитие животных с неполным превращением. Саранча

Морское дно

Раковины моллюсков

##### *Чучела позвоночных животных*

Грач

##### *Скелеты позвоночных животных*

Костистая рыба, лягушка, голубь

##### *Комплекты микропрепаратов*

Ботаника I

Ботаника II

Зоология

Анатомия

**Объёмные модели**

Гидра

Строение клеточной оболочки

Строение корня

Строение листа

Стебель растения

Цветок капусты

Цветок картофеля

Цветок пшеницы

Цветок яблони

Цветок тюльпана

Цветок гороха

Скелет конечностей лошади и овцы

Ланцетник

Строение мозга позвоночных (сравнительная)

**Рельефные таблицы**

Археоптерикс

Внутреннее строение брюхоногого моллюска

Внутреннее строение дождевого червя

Внутреннее строение жука

Внутреннее строение рыбы

Внутреннее строение лягушки

Внутреннее строение ящерицы

Внутреннее строение голубя

Внутреннее строение собаки

**Магнитные модели-аппликации**

Классификация растений и животных

Строение и разнообразие простейших

Строение и размножение гидры

Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня

Развитие насекомых с полным и неполным превращением

Разнообразие беспозвоночных

Развитие костной рыбы и лягушки

Развитие птицы и млекопитающего (человека)

Разнообразие высших хордовых I

Разнообразие высших хордовых II

Разнообразие низших хордовых

Деление клетки. Митоз и мейоз

**Наборы муляжей**

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

**Приборы**

*Демонстрационные*

Для демонстрации водных свойств почвы

Для демонстрации всасывания воды корнями растений

Для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

*Раздаточные*

Лупа ручная

Лупа препаровальная

Микроскоп

### **Посуда и принадлежности для опытов**

#### ***Демонстрационные***

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)

Штатив лабораторный (ШЛБ)

#### ***Лабораторные***

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)

Спиртовка лабораторная

### **Печатные пособия**

#### ***Демонстрационные***

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные»

Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»

Портреты биологов

#### ***Раздаточные***

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Птицы»

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Млекопитающие»

#### ***Дидактические материалы***

Раздел «Растения» 6 класс

Раздел «Животные» 7-8 класс

### **Экранно-звуковые средства обучения**

#### ***Учебные видеофильмы***

#### ***Слайд-альбомы***

«Млекопитающие»

«Птицы»

«Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»

### **Мультимедийные средства обучения**

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные»

### **Список литературы**

1. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.

3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 2009.

4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.

5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с

6. Петров В. В. Жизнь леса и человек. — М.: Просвещение, 1985.

7. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006.

### **Дополнительной литературы для учителя:**

- . Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.- 256с.;
- . Учебные издания серии «Темы школьного курса» авторов Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. издательства Дрофа;
- . Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи.- М.: Дрофа, 2002.-128с., 6 ил.- (Дидактические материалы).
- . Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1999.-304с.
- . Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология: Растения. Грибы. Лишайники.- Дрофа, 2010.-112с.
- . Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Животные.- Дрофа, 2010.-224с

#### **Для учащихся:**

- . В.Б. Захаров, Сонин Н.И. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» - М.: Дрофа, 2013.-64с.
- . Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

#### **MULTIMEDIA- ПОДДЕРЖКА КУРСА «Биология. Живой организм»**

- . Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиацентр, 2004
- . Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- . Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные. 7 класс, (виртуальная школа), 2010
- . Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.

#### **Интернет ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/>