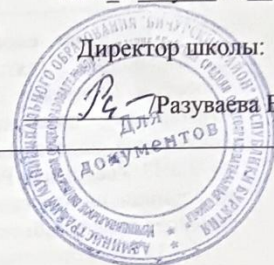


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БИЧУРСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
На заседании педагогического совета школы	Управляющим советом школы	Приказ № <u>55</u>
Протокол №5	Протокол № <u>26</u> от «4» августа 2021г	От «4» августа 2021г
От «25» июня 2021г	Председатель Управляющего совета школы <i>Ирина Сергеевна Сергеева</i>	Директор школы: <i>Разуваева В.Я.</i>



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «БУЙСКАЯ СОШ»**

с. Буй 2021

СОДЕРЖАНИЕ.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего

образования

10

1.2.1 Формирование универсальных учебных действий 17

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) 20

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты) 22

1.2.2. Русский язык 24

1.2.3. Литературное чтение 27

1.2.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке 30

1.2.5. Иностранный язык (английский) 32

1.2.6. Математика и информатика 35

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики 37

1.2.8. Окружающий мир 38

1.2.9. Изобразительное искусство 40

1.2.10. Музыка 42

1.2.11. Технология 45

1.2.12 Физическая культура 47

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП 48

1.3.1. Общие положения 48

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 50

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 60

1.3.4. Итоговая оценка выпускника 76

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 78

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 78

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования 79

2.1.2. Характеристика УУД при получении НОО 80

2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов 91

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

96

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся 97

2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе

от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

98

- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 133
 - 2.2.1. Общие положения 133
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов 133
 - 2.2.2.1 Русский язык 133
 - 2.2.2.2 Литературное чтение 138
 - 2.2.2.3 Родной язык и литературное чтение на родном языке 141
 - 2.2.2.4. Иностранный язык (английский) 143
 - 2.2.2.5. Математика и информатика 146
 - 2.2.2.6. Окружающий мир 147
 - 2.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики 150
 - 2.2.2.8. Изобразительное искусство 151
 - 2.2.2.9. Музыка 153
 - 2.2.2.10 Технология 154
 - 2.2.2.11 Физическая культура 156
 - 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении НОО 160
 - 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 181
 - 2.5. Программа коррекционной работы 193
- 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 199
 - 3.1. Учебный план 199
 - 3.2. План внеурочной деятельности 205
 - 3.3. Календарный учебный график. Формы организации учебного процесса и промежуточной аттестации. 212
 - 3.4. Система условий реализации ООП 215
 - 3.4.1 Кадровые условия реализации ООП 216
 - 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП 221
 - 3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП 226
 - 3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП 227
 - 3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП 230
 - 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 231
 - 3.4.7. Дорожная карта реализации ФГОС НОО на 2017-20гг 235

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база ФГОС НОО:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 (в редакции от 30.12.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) (в редакции от 31.12.2015 года).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189.

В основу Программы заложены рекомендации Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол №1/15)

Особую актуальность образовательная программа приобретает в связи со следующими аспектами:

- новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся;
- переход на образовательные стандарты начального общего образования второго поколения ориентирует на формирование универсальных видов учебных действий, адекватных требованиям Стандарта к результатам образования;
- изменение системы ценностей общества влечет за собой смещение акцента с экономических проблем на социальные, гуманитарные проблемы;
- развитие информационной безопасности школьника нацеливает на обучение адекватному восприятию и критическому осмыслению информации;
- развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей направляет на активизацию индивидуальной работы с учащимися.

Начальное общее образование может быть получено в очной или очно-заочной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год. Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП НОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в школе через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов.

Программа адресована:

- Учащимся и родителям -для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов

образовательной деятельности между школой, родителями и учащимися и возможностей для взаимодействия;

- Учителям -для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;
- Администрации -для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- Учредителю и органам управления -для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Информационная справка о школе

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буйская средняя общеобразовательная школа», с.Буй Бичурского района республики Бурятия.

Сокращенное название: МБОУ «Буйская СОШ», с.Буй Бичурского района республики Бурятия.

Юридический адрес: 671365 Республика Бурятия Бичурский район с.Буй ул.Комсомольская 2

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: Бюджетное

Ф.И.О. руководителя: Разуваева Вера Яковлевна

Учредитель: Управление образованием МО «Бичурский район».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия

Адрес: 671360, Республика Бурятия, Бичурский район,с.Бичура ул.Советская, 43

Лицензия: серия 03Л01 №0000318 выдана Министерством образования и науки

Республики Бурятия. Регистрационный № 1848 от 21.12.2012г. Срок действия -бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 03А01 № 0001148, регистрационный № 1686, выдано 30.12.2015г. Министерством образования и науки Республики Бурятия, действительно по 30.12.2027 г. (приложение серия 03А01 №0001091)

Устав утвержден распоряжением главы муниципального образования «Бичурский район» от 14.09.2015 г № 327р

Телефон: 8 (30133) 59-6-31

E-mail: mcsch@mail.ru

Сайт: <http://buysk.buryatschool.ru/>

Начальные классы занимают 3 кабинета , в 2кабинетах установлены проекторы. Обучение в начальных классах ведется по УМК «Школа России»

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со стратегической целью российского образования («...способствовать становлению и развитию социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях стремительно изменяющегося мира; развитию человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни...»), с учетом целей региональной образовательной политики и миссии школы сформулированы приоритетные образовательные цели реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Буйская СОШ:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

- развитие потенциальных возможностей личности школьника, способной к творческой, вариативной мысли, с развитым чувством нового, стремлением к духовному и нравственному самосовершенствованию, воспитанию гражданина своего Отечества.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (с. Буй Бичурского района).

Принципы и подходы к формированию ООП НОО

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- формирование социальной среды развития учащихся в системе образования, соответствующей целям начального общего образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

В основе Программы лежат принципы современного образования:

- принцип учёта социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательная деятельность при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны.

- принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста, связанных: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими.

- принцип самостоятельности – проектирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией самостоятельно

с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Основопологающими принципами МБОУ «Буйская СОШ» являются:

- принцип личностного подхода:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

- приоритет личностного развития. Когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума.

- принцип развития:

- Изучение и применение методик, направляющих педагогический процесс на повышение учебной мотивации, развитие творческой мыслительной деятельности, познавательных интересов, конституционных прав, свобод и обязанностей.

- принцип гуманности:

- предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;

- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, правдивости, честности,

справедливости, порядочности;

-создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

• принцип демократичности:

-предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе взаимопонимания, уважения и сотрудничества всех участников образовательной деятельности.

• принцип научности:

-предполагающий развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

-постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;

-создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов,

постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

• принцип эффективности социального взаимодействия:

-предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

• принцип открытости образовательной среды школы:

-открытость школы проявляется во взаимодействии ее с окружающим социумом.

• принцип вариативности:

-основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов.

Особенности контингента учащихся и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Буйская СОШ» формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик Программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

В Программе определён перечень основных видов деятельности учащихся:

- 1) совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- 2) совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- 3) исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- 4) творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание;
- 5) спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые детьми младшего школьного возраста в разных видах деятельности:

- научиться сначала совместно, а затем самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;

- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы (эту задачу

решает в первую очередь учитель);

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов младших школьников,

проявления инициативных действий (эту задачу решают совместно классный руководитель, руководители занятий по внеурочной деятельности).

Задачи педагогического коллектива в воспитательной работе:

- развитие познавательной активности учащихся на основе использования современных образовательных технологий в системе урочно-внеурочной деятельности;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование нравственных основ личности;
- воспитание уважения к истории, культуре своей страны и малой Родины, хранение традиций народа;
- формирование культуры взаимоотношений, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;
- формирование внутренней потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- воспитание ответственности за порученное дело, воспитание чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы

основного общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20%, от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Нормативный срок освоения Программы составляет 4 года. Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов. При составлении Программы соблюдалась преемственность в содержании учебных программ и программ дошкольного и основного общего образования, что выражено непрерывностью линий обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программ.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную

образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной

программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся

и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом,

позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных

в

ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование».

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения

(с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового

уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика

для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.

Уровень

достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации

и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми

без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся,

так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности учащихся»;

– программ по всем учебным предметам.

К числу планируемых результатов относятся :

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Личностные результаты освоения

основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС Достижение требований

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви к своей стране, ответственности за её судьбу, уважения к её истории и традициям, любви к родному краю, территории, населению, культуре своего народа, готовности к защите Отечества. Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что такое Родина, что такое патриотизм, что такое гражданственность? Какими традициями и культурными ценностями обладает Россия, каковы её исторические достижения? Какой язык и какие традиции своей этнической и национальной являются для тебя родными и почему? Что обозначает принадлежность к своему народу, к своему Отечеству? Какими ценностями и традициями обладает Россия? Какими ценностями и традициями обладает твой народ? Какими ценностями и традициями обладает твой край? Какими ценностями и традициями обладает твой родной край? Знает и с уважением относится к российскому обществу; становится носителем государственных символов России. Сопереживает гуманистических и демократических радостям и бедам своего народа и проявляет эти ценностные ориентации в своих поступках.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию природных, культурных, религиозных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, формирует уважительное отношение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных ценностей культуры других народов, принципов уважения к истории и культуре других народов и стран, не допуская их оскорбления, высмеивания.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп, в общественной жизни, в современном мире, в образовательном учреждении, во временных творческих группах...

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и познания нового. Ответы на вопросы: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае не удачи «не прячется» за других.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания

и сопереживания чувствам
других людей

Ученик понимает ценности нравственных норм,
закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья
человека, умеет соотносить эти нормы с поступками
как собственных, так и окружающих людей. Ученик
проявляет доброжелательность в отношении к
другим, эмоциональную отзывчивость и
сопереживание к чувствам родных и близких,
одноклассников, к событиям в классе, в стране...

Развитие навыков сотрудничества со Ученик позитивно участвует в коллективной и

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС Достижение требований

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с этой задачей, ищет способ её решения, деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.

Формирование умения понимать Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности из этой ситуации. находить способы выхода конструктивно действовать даже в

ситуациях неуспеха. успеха.

Освоение начальных форм Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне познавательной и личностной удалось? Что не удалось? И почему?

Как, каким

рефлексии способом действовал? Какой способ сложнее

(удобнее, подходит или нет) и почему?

Использование знаково-символических Ученик может перевести в устный текст данные из средств представления информации таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или для создания моделей изучаемых достроить их, использовать эти средства для записи объектов и процессов, схем решения текстовой информации.

учебных и практических задач.

Активное использование речевых

средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее

– ИКТ) для решения коммуникативных

и познавательных задач

Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы

речевого этикета и правила устного общения

(обращение, вежливые слова). Может решать разные

коммуникативные задачи, адекватно используя

имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ,

поздравление, доказательство...)

Умеет представить

результаты своей деятельности, в том числе

средствами ИКТ.

Использование различных способов Ученик умеет использовать компьютерную технику

поиска (в справочных источниках и для решения поисковых задач, в том числе умеет

открытом учебном информационном вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

пространстве сети Интернет), сбора, (записывать) в цифровой форме измеряемые

обработки, анализа, организации, величины и анализировать изображения, звуки,

передачи и интерпретации информации готовить своё выступление и выступать с аудио-,

в соответствии с коммуникативными и видеои

графическим сопровождением; при этом от

познавательными задачами и соблюдает нормы информационной избирательности,

технологиями учебного предмета; в этики и этикета.

том числе умение вводить текст с

помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое

выступление и выступать с аудио-,

видеои

графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной

избирательности, этики и этикета

Овладение навыками смыслового Ученик предьявляет смысловое чтение произведений

чтения текстов различных стилей и разных стилей и жанров. Ученик адекватно

жанров в соответствии с целями и использует речь и речевые средства для

задачами; осознанно строить речевое эффективного решения разнообразных

высказывание в соответствии с коммуникативных задач в практической деятельности

задачами коммуникации и составлять и повседневной жизни, он может составлять тексты в

тексты в устной и письменной формах устной и письменной форме на определённую тему с

использованием разных типов речи: описание,

повествование, рассуждение.

Овладение логическими действиями

сравнения, анализа, синтеза,

На изученном предметном материале предьявляет
овладение логическими действиями сравнения,

обобщения, классификации по анализу, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления родовидовых признаков, установления аналогий и аналогий и причинно-следственных причинно-следственных связей, построения связей, построения рассуждений, рассуждений, отнесения к известным понятиям отнесения к известным понятиям

Готовность слушать собеседника и Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; вести диалог; готовность признавать умеет договариваться и приходить к общему возможность существования различных решений; умеет задавать вопросы, уточняя непонятые точки зрения и права каждого иметь в высказывании; умеет доказательно формулировать свою; излагать свое мнение и собственное мнение.

аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Определение общей цели и путей ее Ученик активно участвует в коллективном диалоге по достижению; умение договариваться о постановке общей цели и путей её достижения, умеет распределении функций и ролей в договариваться о распределении функций и ролей при совместной деятельности; осуществлять работу в паре, в творческой группе; умеет осувзаимный

контроль в совместной осуществлять взаимный контроль и оказывать в деятельности, адекватно оценивать сотрудничестве необходимую взаимопомощь, собственное поведение и поведение адекватно оценивать собственное поведение и окружающих поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать Ученик проявляет готовность к решению конфликта конфликты посредством учета посредством учета интересов сторон и интересов сторон и сотрудничества сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Ученик предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.

Овладение базовыми предметными и Ученик предьявляет освоенность базовых межпредметными понятиями, предметных и межпредметных понятий, отражающих отражающими существенные связи и существенные связи и отношения между объектами и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и Ученик умеет работать в материальной и информационной среде начального информационной среде в соответствии с содержанием общего образования (в том числе с учебного предмета, в том числе с учебными учебными моделями) в соответствии с моделями.

содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального Активно использует модели при анализе слов, уровня культуры пользования предложениями, при решении математических задач... словарями в системе универсальных

Сформирован начальный уровень культуры учебных действий пользования словарями.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,

здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов

решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинноследственные

связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

и

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении

взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой

информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТкомпетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы

данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на русском языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений,

видео-и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио-и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде,

фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.
-

Планируемые результаты на уровне начального общего образования.

1.2.2.Русский язык.

Выпускник на уровне начального общего образования в результате изучения русского языка:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-будет понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-сформирует позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладеет первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач;

-овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной

деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»
Выпускник научится

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении

(простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами.
- Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»
Выпускник научится

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»
Выпускник научится

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение.

К концу обучения в начальной школе, для дальнейшего обучения и систематического изучения литературы в средней школе, учащимися будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-осознает значимость литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознает значимость чтения для личного развития; формирует представление о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирует потребность в систематическом чтении;

-формирует понимание роли чтения, научится использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умеет осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достигнет необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеет техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) научится самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности.

Выпускник научится

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное,

выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая

ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,

подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научнопопулярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста

и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Из вышеизложенного текста следует, что цели русского языка и литературного чтения и родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке полностью совпадают и направлены на:

·
воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому (родному) языку;
сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения
знаний в разных сферах человеческой деятельности;

.
развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским (родным) литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

.
освоение знаний о русском (родном) языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского (родного) литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

.
формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

.
применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В результате изучения курса « Родной язык и литературное чтение на родном языке» выпускник начальной школы научится:

Называть:

.
Изученные части речи;

.
Значимые части речи;
Различать и сравнивать:

.
Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

.
Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

.
Предлог и приставку;

.
Корень, приставку, суффикс, окончание;

.
Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;
Приводить примеры:

.
Простого двусоставного предложения;

.
Кратко характеризовать:

.
Виды предложений по цели высказывания и интонации;
Решать практические учебные задачи:

.
Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;

.
Пользоваться словарями;

.
Использовать алфавит при работе со словарем;

.
писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

.
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

.
звонкие и глухие согласные в корнях;

.
непроизносимые согласные;

.
сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;

.
удвоенные согласные;

.
безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;

.
разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

.
не с глаголами;

.
безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;

. правописание безударных личных окончаний глаголов;

. словарные слова, определенные орфограммой;

. знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);

запятая между однородными членами предложения.

. отвечать на вопросы к тексту;

. делить текст на смысловые части и составлять простой план.

. понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

. осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

. сформировать потребность в систематическом чтении;

. понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

. достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

. уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

-выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

-вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;

-быть хорошим слушателем;

-определять лексическое значение слова;

-отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

-редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

1.2.5. «Иностранный язык» (английский язык)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

· будут заложены начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; правила речевого и неречевого поведения;

сформируются начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширится лингвистический кругозор;

будет сформировано дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения.

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты

(адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том

- числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в

единственном и множественном числе; глагольвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.6. Математика и информатик.

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
 - овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
 - приобретут начальный опыт применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; приобретут умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы; научатся исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
 - приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- Числа и величин.
Выпускник научится

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Выпускник научится

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия

– находить разные способы решения задачи

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Выпускник научится

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величин.
Выпускник научится

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информации.
Выпускник научится

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник:

- 1) сформирует готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) познакомится с основными нормами светской и религиозной морали, научится понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) будет понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) сформирует первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) получит первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) пройдет становление внутренней установки личности будет поступать согласно своей совести; поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) будет осознавать ценность человеческой жизни.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- обретут понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформируют уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознают целостность окружающего мира, приобретут основы экологической

грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

·
научатся доступным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

·
разовьют навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото-и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты образовательной области «Искусство»

1.2.9. Изобразительное искусство.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования учащиеся:

сформируют первоначальные представления о роли изобразительного искусства в

жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

·
сформируют основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; научатся понимать красоту как ценность; сформируют потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;

·
овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

·
овладеют элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности,

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и

участвовать в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и

передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественнотворческой деятельности

специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России. Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в

собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и

мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и

участвовать в коллективных работах на эти темы

1.2.10.Музык.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся:

· будут сформированы первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

· сформируются основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, разовьется художественный вкус и интерес к музыкальному

искусству и музыкальной деятельности;

·
сформируется умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

·
сформируется умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкальноисполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных

качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, села, региона.

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
 2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
 3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
 4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
 5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
 6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
 7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), вариаций, рондо.
 8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
 9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
 10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.
- Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух-и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо. В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся получит возможность научиться:

-реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, музыкальнопластическом движении и импровизации);

-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;

-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;

-представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.);

-собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.11. Планируемые результаты образовательной области «Технология»
В результате изучения курса «Технология» учащиеся на уровне начального общего образования:

· получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

· сформируют первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

· приобретут навыки самообслуживания; овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности;

· научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

· приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

· приобретут первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально-ценных, личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда, самообслуживани.
Выпускник научится

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов

Элементы графической грамот.

Выпускник научится

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютер.

Выпускник научится

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.12. Планируемые результаты образовательной области «Физическая культура» (для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования

· сформируют первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

· овладеют умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

· сформируют навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовятся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Знания о физической культуре.

Выпускник научится

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать

физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности.
Выпускник научится

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование.
Выпускник научится

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и пионербол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах .

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основно.

образовательной программ.

1.3.1. Общие положени.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один

из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых

результатов и инструментарии для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания»

и

фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение -сформированность внутренней позиции учащегося, принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать

себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников

моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему

краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;

развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере

психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

·
Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

·
Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Система проверочных, тестовых заданий УМК «Школа России», по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, –, +/-), накопительная оценка показывает освоённость данных учебных действий.

·
Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей

или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности;
- сформированность самооценки;

-сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы

Личностные результаты

1 класс 2 класс 3 класс 4 класс

1. Воспринимать объединяющую роль России

как государства, территории проживания.

Воспринимать Россию как многонациональное

государство, русский язык как

1. Воспринимать историко-географический

образ России (территория, границы,

1. Проявлять чувство сопричастности с

жизнью своего народа и Родины,

ния и общности языка.

Соотносить понятия
«родная природа» и
«Родина».

2. Проявлять
уважение к своей
семье, ценить
взаимопомощь и
взаимоподдержку
членов семьи и
друзей.

3. Принимать новый
статус «ученик»,
внутреннюю позицию
школьника на уровне
положительного отношения
к школе, к родной природе и
«Родина».

2. Проявлять
уважение к своей
семье, ценить
взаимопомощь и
взаимоподдержку
членов семьи и
друзей.

3. Принимать новый
статус «ученик»,
внутреннюю позицию
школьника на уровне
положительного отношения
к школе,
принимать образ «хорошего
ученика».

4. Внимательно относиться
к собственным
переживаниям и переживаниям
других
людей; нравственному
содержанию поступков.

5. Выполнять правила
личной гигиены, безопасного
поведения в
школе, дома, на
улице, в
общественных местах.

6. Внимательно относиться
к красоте окружающего
мира,
произведениям искусства.

7. Адекватно воспринимать
оценку
учителя
средство общения.
Принимать необходимость
изучения русского

языка гражданами
России любой
национальности.

2. Проявлять
уважение к семье,
традициям своего
народа, к своей малой
родине, ценить
взаимопомощь и
взаимоподдержку
членов общества.

3. Принимать
учебные цели,
проявлять желание
учиться.

4. Оценивать свои
эмоциональные реакции,
ориентироваться
в нравственной
оценке собственных
поступков.

5. Выполнять
правила этикета.
Внимательно и
бережно относиться к
природе, соблюдать
правила
экологической
безопасности.

6. Внимательно относиться
к собственным
переживаниям, вызванным
восприятием
природы,
произведения
искусства.

7. Признавать собственные
ошибки. Сопоставлять
собственную
оценку своей
деятельности
с
оценкой её
товарищами,
учителем
географические
особенности,
многонациональность
основные
исторические
события; государствен
ная символика,
праздники, права и
обязанности
гражданина.

2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.
5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.
6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.
7. Сопоставлять самоосознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России,

культуру народов,
населяющих Россию.

3. Определять
личностный смысл
учения; выбирать
дальнейший
образовательный маршрут.

4. Регулировать свое
поведение в соответствии
с познанными
моральными нормами
и этическими
требованиями.

Испытывать
эмпатию, понимать
чувства других людей
и сопереживать им,
выражать свое
отношение в
конкретных
поступках.

5. Ответственно относиться
к
собственному
здоровью, к
окружающей среде,
стремиться к
сохранению живой
природы.

6. Проявлять
эстетическое чувство
на основе знакомства
с художественной
культурой.

7. Ориентироваться в
понимании причин
успешности/
неуспешности в

оценку собственной учебе
деятельности с
оценкой ее
товарищами, учителем

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых,

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых,

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и

с

учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся.

Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В-третьих, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
 - проектная деятельность;
 - текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
 - комплексные работы на межпредметной основе в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе
- В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД

1. Организовывать свое рабочее место 1. Ориентироваться в учебниках 1. Соблюдать простейшие

под руководством учителя. (система обозначений, структура нормы речевого этикета:

2. Осуществлять контроль в форме текста, рубрики, словарь, здороваться, прощаться, сличения своей работы с заданным содержанием). благодарить.

эталон. 2. Осуществлять поиск необ2.

Вступать в диалог (отвечать

3. Вносить необходимые дополнения, ходимой информации для вына

вопросы, задавать вопросы,

исправления в свою работу, если она полнения учебных заданий, уточнять непонятное).

расходится с эталоном (образцом). используя справочные мате-риалы 3. Сотрудничать с

товарищами

1 класс

4. В сотрудничестве с учителем

определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать листа». рисунков, схем.

4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2 класс

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять само и

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
7. Корректировать выполнение задания.

8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения

прослушанное, составлять простой план.

5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.

6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

8. Выполнять задания по аналогии ситуаций.

4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

5. Осуществлять само и взаимопроверку работ.

6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.

7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено

при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу(имеется в виду работа с маршрутным листом и работа с проверочными заданиями)

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения результатом действий на определенном этапе.
8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.
9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне).
6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее

эффективного способа действия
другого.

б. Участвовать в работе
группы (в том числе в ходе
проектной деятельности),
распределять роли,
договариваться друг с
другом, учитывая конечную
цель. Осуществлять
взаимопомощь и
взаимоконтроль при работе в
группе.

4 класс

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,
- Коммуникативные УУД
1. Владеть диалоговой формой речи.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое

в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

5. Критично относиться к своему мнению. Уметь (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

6. Составлять сложный план

текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, используемых УМК, представленных на листах с проверочными и тренировочными заданиями. В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

Комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, может проверять личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос). Развороты «Умеешь ли ты...», «Знаешь ли ты?» в учебниках конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе. Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки

в ходе текущей образовательной деятельности. Для этих целей может использоваться Портфель достижений. При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном.

Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

В опорную систему включаются такие знания, умения, учебные действия, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения

образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаковосимволических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация

объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинноследственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В учебной деятельности для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме

накопительной оценки. Для контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы:

Текущая аттестация:

-устный опрос;

-письменная самостоятельная работа;

-диктант;

-контрольное списывание;

-тесты; -графическая работа;

-изложение;

-сочинение;

-доклад;

-творческая работа;

-диагностическая работа

Промежуточная аттестация:

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;

- проверка осознанного чтения;

- комплексная срезовая работа;

- диагностическая работа

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальны. образовательных достижени.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений. Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само-и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Примерная структура Портфеля достижений:

1. Раздел «Знакомьтесь: это – я»
 2. Раздел «Моя радостловная»
 3. Раздел «Мои оценки»:
- | № | Название предмета | 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. | год |
|---|---------------------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 1 | Русский язык | | | | | |
| 2 | Литературное чтение | | | | | |
| 3 | Математика | | | | | |
| 4 | Окружающий мир | | | | | |

4. Раздел «Все о школе»
5. Раздел «Мои впечатления »
6. Раздел «Мои достижения»

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её.

Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки,

а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог

может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить

первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, контрольные работы, тесты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты миниисследований и минипроектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Формы представления образовательных результатов

Формами представления образовательных результатов являются:

- . табель успеваемости по предметам;
 - . тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
 - . устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
 - . Портфель достижений;
 - . результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств учащегося, УУД.
- Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов

учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ «Буйская СОШ» с.Буй Бичурского района Республики Бурятия используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс, 2класс(1полугодие)
 2. Пятибалльная система (2класс (со 2полугодия) -3-4 классы по всем предметам)
 3. Накопительная система оценки – Портфель достижений(1-4 класс)
- Нормы оценок

Нормы оценок по русскому языку

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

.
Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

.
Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

.
Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

.
Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

.
Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска,

перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же

правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

-существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

-отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

-употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Организация и проведение диктанта.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты -либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 -8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 -3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.
Итоговые контрольные работы

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе -не более 35 минут.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок работа написана аккуратно

в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается выставление отличной отметки при одном исправлении.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок и одного исправления или нет ошибок, но допущено 2-5 исправлений; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок и 1 исправление или нет ошибок и более 5 исправлений; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл.

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки

"5" Допускается недочёт

графического характера

Без исправлений Без исправлений

"4" 1-2 ошибки и 1

исправление

1 ошибка и 1

исправление

1 ошибка и 1

исправление

"3" 3 ошибки и 1

исправление

2 ошибки и 1 исправление

2 ошибки и 1 исправление

"2" 4 ошибки 3 ошибки 3 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

-главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

-умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

-умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 -2 ошибки).

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 -4 ошибки).

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного урока. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера -примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов. В 4 классе вводятся элементы

описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений во 2-х классах ставится одна оценка, в 3-4 классах выводятся 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и слово-сочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления) и 1 речевая неточность.

Оценка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается

последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-3) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании и 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений (в целом не более 5 речевых недочётов), беден словарь, допущены 3-5 ошибок и 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и

контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Объем словарных диктантов: 2 класс 8 - 10 слов, 3 класс 10 -12слов, 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

-Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы, допускается 1 графическое исправление;

-Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

-Оценка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

-Оценка «2» ставится, если допущено 3 и более ошибок.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются

следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика 4 класса должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала:

-умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами,

-опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание,

-самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в

речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка «5» ставится, если ученик:

-дает полный и правильный ответ;

-обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

-подтверждает ответ своими примерами;

-самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;

-отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

-дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила

примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

-отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;

-затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;

-допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые

исправляет только с помощью учителя;

-излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик:

-обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности. Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» -95-100% все предложенные задания выполнены правильно

95-100% «СРЕДНИЙ»-77% все задания с незначительными погрешностями

«НИЗКИЙ» -50% заданий выполнены

«НЕПРИЕМЛЕМЫЙ» -выполнено менее 50% заданий.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ.

Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

И
Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов Предметом итоговой оценки освоения учащимися программы по русскому языку является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания.

Достижение базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

-текущую успеваемость учащихся;

-динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений по русскому языку;

-активность и результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах.

Нормы оценок по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

·
навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);

·
умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений

и небольших текстов), то во 2-4 классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме того, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15%

в первом классе до 80-85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

-в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста, понимание значения отдельных слов и предложений, соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого;

-во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

-в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста,

проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений,

интонационного рисунка;

-в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Нормы техники чтения в слух(слов/мин.):

класс Входной контроль 1 полугодие 2 полугодие

1 --25-35

2 30-40 35-45 45-50

3 50-60 55-65 65-70

4 70-80 75-85 90-и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Особенности организации контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа.

Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы -небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть

проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

2-й класс.

•

Оценка «5» ставится ученику, если он:

-понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;

-читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;

-читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;

-верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;

-умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту;

-твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

• Оценка «4» ставится ученику, если он:

-понимает содержание прочитанного;

-читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;

-допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;

-правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

-знает наизусть стихотворение, допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

• Оценка «3» ставится ученику, если он:

-осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;

-читает отрывисто по слогам, темп чтения -не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);

-читает медленно по слогам, темп чтения -не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);

-допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов;

-не соблюдает паузы между словами и предложениями;

-пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

-знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

• Оценка «2» ставится ученику в том случае, если он:

-читает по буквам, темп чтения -менее 25 слов в минуту;

-не понимает содержание прочитанного;

-не воспроизводит текст по вопросам учителя;

-при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие

трудности в усвоении программы начальных классов.

3-й класс.

• Оценка «5» ставится ученику, если он:

-понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие):

-читает целыми словами (2 полугодие);

-читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;

-самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

-понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;

-твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

•

Оценка «4» ставится ученику, если он:

-читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова по слогам (1 полугодие);

-читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);

- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;

-знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

•

Оценка «3» ставится ученику, если он:

-читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
-переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок -замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
-последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

•

Оценка «2» ставится ученику, если он:

-читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
-читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
-допускает более 6 ошибок;
-искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
-при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4-й класс.

• Оценка «5» ставится ученику, если он:

-читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
-читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);

-полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
-самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
-знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

•

Оценка «4» ставится ученику, если он:

-читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
-читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие),
-делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
-самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
-читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

• Оценка «3» ставится ученику, если он:

-читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
-читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5

ошибок (2 полугодие);

-передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.

-воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

• Оценка «2» ставится ученику, если он:

-читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),

-не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);

-
пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

-не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;

-при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика.

Объем прочитанного на оценку должен быть не менее:

. во 2-м классе -1/3 страницы учебной книги для чтения,

. в 3-м классе -1/2 страницы учебной книги для чтения,

.

в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом. Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

Нормы оценок по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний, умений и навыков. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

-неправильный выбор действий, операций;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания -проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков (12-15 примеров), ставятся следующие оценки:

- . Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, допускается 1 исправление;
- . Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1 недочет или 1 исправление;
- . Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1 недочет или 1 исправление;

. Оценка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач (не менее 2-3):

. Оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок, допускается 1 исправление;

. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки (не в ходе решения) и 1 исправление;

. Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета или не решена одна из задач и есть 1 вычислительная ошибка;

. Оценка «2» ставится, если не решены 2 задачи;

При оценке комбинированных работ (2задачи, примеры, задания другого вида):

. Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, допускается 1 исправление;

. Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1 исправление, при этом ошибки не должно быть в задаче в ходе задачи;

. Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 исправления или не решена 1 из задач;

. Оценка «2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок или не решены 2 задачи .

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

. Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно; допускается 1 исправление.

. Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

. Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки;

. Оценка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение 3-х уравнений: считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

. Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, допускается 1 исправление;

. Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 ошибка в ходе решения или в проверке и 1 вычислительная или 1-2 вычислительные ошибки;

. Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки;

. Оценка «2» ставится, если в работе допущено 2 ошибки в ходе решения(два уравнения решены неверно);

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

. Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, допускается 1 исправление;

. Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки, при этом ход решения должен быть верен;

. Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

. Оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

-при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

-производит вычисления правильно и достаточно быстро;

-умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

-правильно выполняет практические задания.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

-ученик допускает отдельные неточности в формулировках;

-не всегда использует рациональные приемы вычислений.

-при этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он -показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он: обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике во 2-4 классах оцениваются одним баллом, в первом классе – безотметочная система.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство

его

текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Нормы контроля по «Окружающему миру»

Основная цель контроля -проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из

и дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог блиц-опрос в котором участвуют учащиеся всего класса.

Учитель

подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса.

Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, то это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы

индивидуального опроса: рассказ-описание, рассказ-рассуждение, сообщение по заданию учебника и др.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке

этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение

проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированность логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются самостоятельные, тестовые и контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется, в основном, на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу. Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется и через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях.

При устных ответах:

. Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

. Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,

установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

. Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

. Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности.

Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» -95-100% ,все предложенные задания выполнены правильно 95-100%.

«СРЕДНИЙ»-77%, все задания с незначительными погрешностями

«НИЗКИЙ» -50% заданий выполнены

«НЕПРИЕМЛЕМЫЙ» -выполнено менее 50% заданий.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры,

подтверждающие высказанное суждение;

-отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;

-неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

-ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

-неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты

-преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

-неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;

-отсутствие обозначений и подписей;

-отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

-неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте.

Система оценки в МБОУ «Буйская СОШ» ориентирована на стимулирование стремления учащегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1.3.4.Итоговая оценка выпускник.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения

образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментальный, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстро меняющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать

профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Не случайно первым пунктом президентской инициативы «Наша Новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, содержащие требования к образовательным программам, к результатам образования, к условиям, которые должны быть созданы для достижения этих результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- 1) установить ценностные ориентиры начального образования;
- 2) определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- 3) выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Теоретико-методологической основой разработки программы является культурно-исторический деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней

нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера;
- признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом

позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,

- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей,

в

частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих

учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования:

Ценность мира — 1) как общего дома для всех жителей Земли; 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями; 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Модель выпускника начальной школы

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

2.1.2. Характеристика УУД при получении начального общего образования.

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы,

особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместноразделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективнораспределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что:

- они носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

-планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

-контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимся;

-оценка — выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие

текстов

художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

знаковосимволические действия:

-моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаковосимволическая модели);

-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности,

осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер

ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка

и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственноэтическая ориентация)

функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка,

что

вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе.

по УМК «Школа России»

УУД 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс Результат
ы

Личностные:

-самоопределение

-смыслообразование

-нравственно-этическая ориентация

Ценить и принимать

ценности «добро»,

«терпение», «родина»,

«природа», «семья».

Ценить и

принимать ценности

«мир» «настоящий

друг».

Ценить и

принимать ценности

«справедливость»,

«желание понимать друг

друга», «понимать

позицию другого».

Ценить и

принимать

ценности «народ»,

«национальность».

Адекватная

школьная

мотивация.

Мотивация

достижения.

Развитие основ

гражданской

идентичности.

Рефлексивная

адекватная

Самооценка

Уважение к своей

семье, родственникам,

любовь к родителям.

Уважение к

своему народу, к своей

родине.

Уважение к

своему народу, к другим

народам, терпимость к

обычаям и традициям

других народов

Уважение к

своему народу, к

другим народам,

принятие ценностей

других народов.

Освоение роли
ученика; формирование
интереса к учению

Освоение
личностного смысла
учения, желания
учиться.

Освоение
личностного смысла
учения; желания
продолжать свою учебу.

Выбор
дальнейшего
образовательного
маршрута.

Оценивать
жизненные ситуации и
поступки героев
художественных текстов с
точки зрения
общечеловеческих норм.

Оценка
жизненных ситуаций и
поступков героев
художественных
текстов с точки зрения
общечеловеческих
норм.

Оценка
жизненных ситуаций и
поступков героев
художественных текстов
с точки зрения
нравственных и этических
ценностей.

Оценка
жизненных
ситуаций и
поступков героев
художественных
текстов с точки
зрения ценностей
гражданина России.

УУД 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс Результаты

Регулятивные:

-целеполагание,

1. Организовывать свое
рабочее место под
руководст-вом учителя.

1. Самостоятельно
организовывать свое
рабочее место.

1. Самостоятельно организовывать
свое рабочее

место в соответствии с
1. Самостоятельно
формулировать
задание: определять
Овладение всеми
типами учебных
действий,

- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

6. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

8. Оценка своего

задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

целью выполнения заданий.

2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебной деятельности и жизненных ситуациях.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

6. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ,

инструменты и
приборы.

3. Определять
самостоятельно
критерии
оценивания, давать
самооценку

включая:

- способность
принимать и
учебную цель и
задачу,
- планировать ее
реализацию,
- контролировать и
оценивать свои
действия,
- вносить
соответствующие
коррективы в их
выполнение.

УУД 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс Результат
ы

Познавательные:

-общеучебные

-логические

-постановка

и решение

проблемы

Ориентироваться в учебнике:

определять умения,

которые будут сформированы

на основе изучения

данного раздела.

Ориентироваться в

учебнике: определять

умения, которые будут

сформированы на

основе изучения

данного раздела;

определять круг своего

незнания

Планировать свою

работу по изучению

незнакомо́го материала.

.

Планировать свою

работу по изучению

незнакомо́го

материала.

Умение

воспринимать и

анализировать

сообщения и

важнейшие их

компоненты:

тексты, таблицы,

схемы, экспонаты,

модели

иллюстрации и

др.;

использовать

знаковосимволические

средства;

овладение

действием

моделирования, а

также широким

спектром

логических

действий и

операций,

включая общие

приёмы решения

задач

Отвечать на простые

вопросы учителя, находить
нужную информацию в
учебнике.

Отвечать на простые и
сложные вопросы
учителя, самим
задавать вопросы,
находить нужную
информацию в
учебнике.

Самостоятельно
предполагать, какая
дополни-тельная
информация будет нужна
для изучения
незнакомого материала;
отбирать необходимые
источники информации
среди предложенных
учителем словарей,
энциклопедий,
справочников.

Самостоятельно
предполагать, какая
допо-лнительная
информация будет
нужна для изучения
незна-комого
материала; отбирать
необхо-димые
источники
информации среди
предложенных
учителем словарей,
энциклопедий,
справочников,
электронные диски.

Сравнивать предметы,
объекты: находить общее и
различие. Группировать
предметы, объекты на
основе существенных
признаков

Сравнивать и
группировать
предметы, объекты по
нескольким
основаниям; находить
закономерности;
самостоятельно
продолжать их по
установленном
правилу.

Анализировать,
сравнивать, группировать

различные объекты,
явления, факты
Самостоятельно
делать выводы,
перерабатывать
информацию,
преобразовывать её,
представлять
информацию на
основе схем,
моделей,
сообщений.

Подробно пересказывать
прочитанное или
прослушанное; определять
тему

прочитанное или
прослушанное; определять
тему

Подробно
пересказывать
прочитанное или
прослушанное;
составлять простой
план

Составлять сложный
план текста.

Уметь передавать
содержание в
сжатом,

выборочном или
развёрнутом виде.

Определять, в каких
источниках можно
найти необходимую
информацию для
выполнения задания.

Находить
необходимую
информацию, как в
учебнике, так и в
словарях, в учебнике.

Извлекать информацию,
представленную в разных
формах (текст, таблица,
схема, экспонат, модель
иллюстрация и др.)

Сопоставлять и
отбирать информацию,
полученную
из различных
источников
(словари,
энциклопедии,
справочники,
электронные диски,
сеть Интернет).

Наблюдать и делать
Представлять Самостоятельно
самостоятельную информацию в виде делать выводы,
простые выводы текста, таблицы, схемы, в
том числе с помощью
ИКТ.

перерабатывать
информацию.

УУД 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс Результат

ы

Коммуникативны

е:

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на

Способность учитывать позицию собеседника;

-планирование
сотрудничества
-постановка
вопросов

-разрешение
конфликтов
планирование
сотрудничества

-постановка
вопросов
-разрешение
конфликтов
события, поступки.

Организовывать и
осуществлять
сотрудничество и
кооперацию с
учителем и
сверстниками;

Отвечать на вопросы
учителя, товарищей по
классу

Оформлять свои мысли
в устной и письменной
речи с учетом своих
учебных и жизненных
речевых ситуаций.

Оформлять свои мысли в
устной и письменной
речи с учетом своих
учебных и жизненных
речевых ситуаций.

Оформлять свои
мысли в устной и
письменной речи с
учетом своих учебных
и жизненных
речевых ситуаций.

Соблюдать простейшие
нормы речевого этикета:
здороваться, прощаться,
благодарить.

Читать вслух и про
себя тексты учебников,
других художественных
и научнопопулярных
книг, понимать
прочитанное

Читать вслух и про себя
тексты учебников, других
художественных и
научно-популярных книг,
понимать прочитанное.

Читать вслух и про
себя тексты учебников,

других художественных
и научнопопулярных
книг,

понимать
прочитанное.

-управление
поведением

-умение выражать

Слушать и понимать речь
других. Участвовать в паре

Выполнять различные
роли в группе,
сотрудничать в
совместном решении
проблемы (задачи).

Выполнять различные
роли в группе, сотрудничать
в совместном
решении проблемы
(задачи).

Выполнять
различные роли в
группе,
сотрудничать в
совместном
решении проблемы
(задачи).

Адекватно
передавать
информацию и отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила
своего речевого этикета. Соблюдать правила
речевого этикета, отображать

аргументировать
свою точку зрения с
помощью фактов и
дополнительных
сведений.

предметное
содержание и
условия деятельности
в речи.

Критично относиться к
своему мнению.

Понимать точку зрения
Критично
относиться к своему
мнению. Уметь

другого взглянуть на
ситуацию с иной
позиции и договариваться
с людьми
иных позиций. Понимать
точку
зрения другого.

Участвовать в работе
группы, распределять
роли, договариваться
друг с другом

Участвовать в
работе группы,
распреде-лять роли,
догова-риваться
друг с другом.

Предвидеть
последствия
коллективных
решений.

2.1.3.Связь УУД с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Образовательный процесс в начальных классах МБОУ «Буйская СОШ» осуществляется на основе учебников УМК «Школа России», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые
акценты УУД

Русский
язык

Литературное
чтение

Математика Окружающи
й мир

ОРКСЭ

личностные жизненное

самоопределение

нравственноэтическая

ориентация

смыслообраз

ование

нравст

венноэтическая

ориентация

нравс

твенноэтическая

ориентация

регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,

оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык,

Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)

познавательные моделирование смысловое моделирование широкий смысловое

общеучебные ие (перевод

устной речи

в письменную)

чтение, произвольные

и осознанные

устные и
письменные
высказывания
ие, выбор
наиболее
эффективны
х способов
решения
задач
спектр
источников
информации
чтение,
произвольные
и

осо-знанные

устные и
письменные
высказывания

познавательные формулирование личных, анализ, синтез, сравнение, формулирова
логические языковых, нравственных проблем.

Самостоятельное

создание способов решения
проблем поискового и
творческого характера
группировка, причиннослед-
ственные связи,

логические рассуждения,

доказательства,

практические действия

ние личных,

языковых,

нравственных

проблем.

Самостоятель

ное создание

способов решения

проблем

поискового

и творческого

характера

Коммуникативные использование средств языка и речи для получения и передачи
информации,

участие в продуктивном диалоге;

самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.

Способы учета уровня их сформированности -в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Предмет

Результаты усвоения УУД через учебные предметы
личностные УУД коммуникативные УУД регулятивные УУД познавательные УУД
Русский язык Жизненное самоопределение, знакомство
с историей и культурой

нашей страны, воспитание любви и
уважения к Родине. Осознание
языка как основного средства
человеческого общения.

Преобразование письменной и
устной речи; умение строить
монологическую речь, участвовать
в диалоге.

Принимать и сохранять
учебную задачу, действовать с
учетом выделенных учителем
ориентиров действия, адекватно
воспринимать оценки
учителя и товарищей.

Осуществлять поиск нужной
информации в учебнике,
пользоваться знаками, символами,
схемами, выделять
главное, находить ответ на
поставленный вопрос.

Литературное
чтение

Смыслообразование через прослеживание
«судьбы героя» и
ориентацию учащегося в системе
личностных смыслов. Знакомство с
культурно-историческим наследием
России, общечеловеческими ценностями.

Осознание значимости
чтения для своего дальнейшего
обучения.

Эмоциональная отзывчивость
на прочитанное, высказывание
своей точки зрения и уважение
мнения собеседника. Читать
вслух и про себя тексты учебников,
понимать прочитанное

Умение самостоятельно
выбирать интересующую литературу,
устанавливать логическую
причинно-следственную
последовательность событий и
действий героев произведения.

Умение передавать
содержание в сжатом,
выборочном или развёрнутом
виде, выделять особенности
разных жанров
художественных
произведений

Английский язык Осознание языка как основного средства человеческого общения.

Формирование толерантности.

Умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.

Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.

Пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос

Математика Умение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета.

Умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).

Применение умений для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач.

Освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах

Окружающий мир Осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе.

Способность к адекватной самооценке с опорой на знание

основных моральных норм,

самостоятельности и ответственности

Умение осуществлять информационный

поиск для выполнения

учебных задач; соблюдение

нормы информационной

Усвоение первоначальных

сведений о сущности и

особенностях объектов,

процессов и явлений,

венности за свои поступки в
мире природы и социуме. мире природы и социуме.
избирательности, этики и
этикета.

характерных для природной и
социальной действитель
ности.

Основы мировых
религиозных
культур и светской
этики

Способность к духовному развитию,
нравственному самосовершенствованию.

Становление внутренней
установки личности поступать
согласно своей совести

Усвоение системы норм и правил
межличностного общения.

Использование норм светской
и религиозной морали в
выстраивании конструктивных
отношений в семье и обществе.

Первоначальные
представления о светской
этике, о традиционных
религиях, их роли в культуре,
истории и современности
России.

Технология Развитие интереса к технике, миру
профессий. Формирование мотивации
успеха и достижений
младших школьников, творческой
самореализации.

Развитие коммуникативной
компетентности на основе организации
совместно-продуктивной
деятельности.

Освоение универсальных
способов деятельности, применяемых
как в рамках
образовательной деятельности,
так и в реальной жизни.

Формирование внутреннего
плана действий на основе
поэтапной отработки
предметнопреобразовательных
действий.

Формирование картины мира
материальной и духовной
культуры как продукта
творческой предметнопреобразующей
деятельности
человека.

Изобразительное
искусство

Способность к эмоциональноценностному восприятию произведений изобразительного искусства.

Усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.

Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.

Музыка Умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению

Использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации

Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки.

Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.

Физическая культура

Осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни.

Усвоение системы норм и правил межличностного общения.

Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Оценивание результатов сформированности УУД через внеурочную деятельность осуществляется с помощью создания портфолио, творческих отчетов, наблюдения, анкетирования.

Направления формы

Результаты усвоения УУД через внеурочную деятельность

личностные УУД коммуникативные УУД регулятивные УУД познавательные УУД

Духовно-

индивидуальные Формирование Усвоение системы норм и Получение опыта

саПервоначальные

нравственное

беседы;

-встречи;

-просмотр

фильмов;

-чтение литературных

произведений;

-экскурсии.

высокого

патриотического

сознания, верности

Отечеству, готовности

к выполнению

конституционных

обязанностей.

правил межличностного

общения

мостоятельного соци

ального действия,

воспитание

толерантности.

сведения о

патриотизме, любви к

Родине.

Общеинтел-

конференции; Приобретение Усвоение системы норм и Умение Формирование научной

лектуальное

-олимпиады;

-исследования;

-проектная

деятельность;

-проведение

опытов;

-наблюдения.

школьником

социальных знаний.

Формирование

ценностного

отношения к социаль

ной реальности.

правил межличностного

общения.

взаимодействовать

со взрослым и со
сверстниками в деятельности;
готовность к
преодолению
трудностей;
формирование
установки на поиск
способов
разрешения
трудностей.
картины мира как
продукта творческой
предметнопреобразующей
деятельности
человека

Спортивно-оздоровительное спортивное секциях;
-соревнования;
-тренинги;
-совместные мероприятия с родителями-родителям укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся.
правила межличностного общения.
спортивные занятия физической культурой и спортом.
здорового образа жизни.
Общественно-культурное
-праздники;
-выставки;
-спектакли;
-концерты;
-работа в творческих группах.
Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
Усвоение системы норм и правил межличностного общения.
Приобретение социальных знаний.
Получение опыта самостоятельного социального действия.
Первоначальные представления о светской этике, изобразительном искусстве.
Социальное
-труд по самообслуживанию;
-продуктивная деятельность (УОУ);
-акции
-трудовые

десанты.

Приобретение
школьником
социальных знаний.

Усвоение системы норм и
правил межличностного
общения.

Получение опыта самостоятельного
социального
действия.

Приобретение новых
знаний в ходе индивидуальной
работы и
совместной
деятельности.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебноисследовательской

и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения учитель дифференцирует задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка,

регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

Совместная творческая деятельность учащихся, при проведении исследований и работе над проектами в группе, и необходимый завершающий этап работы, презентация (защита) исследования или проекта, способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- . организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- . умение слушать и слышать собеседника,
- . критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми
- . предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- . оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- . оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны
- . при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий .

обучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

-использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;

-соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода (урок будучи формой учебной деятельности, должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата);

-осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

-организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

-эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность), в условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТкомпетентности выделяется учебная ИКТкомпетентность способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТкомпетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, где формируется предметная ИКТкомпетентность, но и в рамках программы формирования универсальных учебных действий. ИКТ также могут (и должны) применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, видеоконференция, форум).

Формирование ИКТкомпетентности

учащихся происходит в рамках системнодеятельностного

подхода, на основе изучения всех без исключения предметов

учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся.

универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и о.

начального к основному общему образовани.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, при этом, несмотря на огромные возрастнопсихологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- личностная готовность,
- умственная зрелость,
-

произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Яконцепции и самооценки характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний,

интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает

сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения

учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Предполагаемый уровень сформированности УУ.
к моменту поступления ребенка в школу.

Личностные УУД

В начале школьного обучения личностные УУД самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника. Для определения уровня сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учебной деятельности в начале первого года обучения проводится диагностика с использованием методики «Беседа о школе» и «Школа зверей» (модифицированный вариант Т.А.Ежновой, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера), методики выявления характера казуальной атрибуции успеха/неуспеха (вариант 1), методика «Лесенка» (В.Г.Щур).

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Для определения уровня сформированности регулятивных УУД в начале первого года обучения проводится диагностика с использованием методики «Графический диктант» (Д.Б.Элькониной).

Познавательные УУД:

- логические действия установление взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества;
- умение различать предметную и речевую действительность;
- умение осуществлять кодирование с помощью символов.

Для определения уровня сформированности познавательных УУД в начале первого года обучения проводится диагностика с использованием методики экспресс – диагностики интеллектуальных способностей МЭДИС.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать чужую речь;
- умение грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи;
- владение такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др., выражать свои чувства и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого;
- элементарное понимание возможности различных позиций и точек зрения на какойлибо предмет или вопрос, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;

-появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения со взрослыми
– это контекстное общение со взрослыми, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.

Для определения уровня сформированности коммуникативных УУД в начале первого года обучения проводится диагностика с использованием задания Ж.Пиаже «Левая и правая стороны» и задание Г.А. Цукермана «Рукавички».

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

· принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности -ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

· четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

· целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД Результаты развития УУД Значение для обучения

Личностные Адекватная школьная мотивация.

Мотивация достижения

Развитие основ гражданской идентичности.

Рефлексивная адекватная самооценка.

Обучение в зоне ближайшего развития ребенка.

Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».

Достаточно высокая самоэффективность в форме

принятия учебной цели и работы над ее достижением.

Регулятивные Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.

Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения

Высокая успешность в усвоении учебного

содержания. Создание предпосылок для

дальнейшего перехода к самообразованию

Познавательные:

-общеучебные

-логические

-постановка и

решение проблемы

Умение воспринимать и анализировать
сообщения и важнейшие их компоненты

— тексты, использовать знаковосимволические
средства, овладение
действием моделирования, а также широким
спектром логических действий и
операций, включая общие приёмы
решения задач.

Способность действовать «в
уме». Отрыв слова от
предмета, достижение нового
уровня обобщения.

Коммуникативные Умения учитывать позицию
собеседника (партнёра), организовывать
и осуществлять сотрудничество и

Осознанность и критичность
учебных действий.

кооперацию с учителем и сверстниками,
адекватно воспринимать и передавать
информацию, отображать предметное
содержание и условия деятельности в
сообщениях, важнейшими
компонентами которых являются
тексты.

адекватно воспринимать и передавать
информацию, отображать предметное
содержание и условия деятельности в
сообщениях, важнейшими
компонентами которых являются
тексты.

Планируемые результаты сформированности УУД.

Личностные УУД

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметнопреобразующей деятельности человека:
-ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

.
развития познавательных интересов, учебных мотивов;

.
формирование мотивов достижения и социального признания;

.
мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий;

-уважение к истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

-ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

Для определения уровня сформированности личностных УУД к моменту окончания начальной школы проводится диагностика с использованием методики М. Кун «Кто Я?», Л.А.Лескова «Мой класс», методики выявления уровня моральной децентрации (модификация Ж.Пиаже), анкеты определения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Регулятивные УУД:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценки):

- .
умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- .
умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- .
умение принимать, сохранять заданную цель и следовать ей в учебной деятельности;
- .
умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- .
умение контролировать свою деятельность по результату;
- .
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.

2. Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Для определения уровня сформированности регулятивных УУД к моменту окончания начальной школы проводится диагностика с теста Тулуз-Пьерона (Корректирующая проба).

Познавательные УУД:

. Общеучебные универсальные действия:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические -моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

-извлечение необходимой информации из текстов разных жанров;

-определение основной и второстепенной информации;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

. Универсальные логические действия:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятия, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

. Постановка и решение проблемы:

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Для определения уровня сформированности познавательных УУД к моменту окончания начальной школы проводится диагностика с использованием методики «Оценка сформированности навыков чтения» (Л.А.Ясюкова), методики «Аналогии», методики «Исключение лишнего».

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

Для определения уровня сформированности коммуникативных УУД к моменту окончания начальной школы проводится диагностика с использованием задания «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися УУД

Система оценки в сфере УУД МБОУ «Буйская СОШ» включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу образовательной организации по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

.
позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

.
универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

.
учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

.
неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

· адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

· самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

· обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

· соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;

· соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Критерии оценивания осуществляются на основе наблюдения, собеседования, анкетирования с помощью методики параметров предложенных П.Я. Гальпериным (2002)

Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий.

Личностные УУД: Критерии сформированности

Самоопределение -положительное отношение к школе;

-чувство необходимости учения;

-предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

-адекватное содержательное представление о школе;

-предпочтение классных коллективных занятий

индивидуальным занятиям дома;

-предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Самооценка -широта диапазона оценок;

-обобщенность категорий оценок;

-представленность в Я-концепции социальной роли ученика;

-адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;

-осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;

-осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;

-способность адекватно судить о причинах своего

успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями,
трудолюбием, старанием
связывая успех с усилиями,
трудолюбием, старанием
Смыслообразование -сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;
-интерес к способу решения и общему способу действия;
-сформированность социальных мотивов;
– стремление выполнять социально-значимую и социальнооцениваемую
деятельность, быть полезным обществу;
-сформированность учебных мотивов;
-стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и
умений;
-установление связи между учением и будущей
профессиональной деятельностью.

Нравственно-этическая

ориентация

-ориентировка на моральную норму (справедливого
распределения, взаимопомощи, правдивости) через
взаимопомощь после уроков;
-учет ребенком объективных последствий нарушения нормы;
-учет мотивов субъекта при нарушении нормы;
-учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма;
-принятие решения на основе соотнесения нескольких
моральных норм;
-адекватность оценки действий субъекта с точки зрения, уровень
развития моральных суждений.

Определение сформированности регулятивных УУ.

Критерии классы

сформированности 1кл

-необходимый уровень

2кл-необходимый

(для 1

кл.повышенный)

3-4кл –

необходимый (для

2кл.-повышенный)

Определять и

формулировать

цель деятельности .

Составлять план

действий по реше

нию проблемы

(задачи).

Учиться определять

цель деятельности на

уроке с помощью

учителя.

Проговаривать

последовательность

действий на уроке.

Определять цель

учебной

деятельности с
помощью учителя и
самостоятельно.
Учиться совместно с
учителем
обнаруживать и
Определять цель
учебной
деятельности с
помощью учителя и
самостоятельно,
искать средства её
осуществления.
Самостоятельно

Учиться высказывать своё предположение (версию).
своё предположение (версию).
формулировать учебную проблему.
Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.
Осуществлять действия по реализации плана.
Учиться работать по предложенному плану.
Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Учиться совместно
давать эмоциональную
оценку деятельности
класса на уроке.

Учиться отличать верно
выполненное задание от
неверного.

Определять
успешность
выполнения своего
задания в диалоге с
учителем

В диалоге с учителем
учиться

вырабатывать
критерии оценки и
определять степень
успешности
выполнения своей
работы и работы
всех, исходя из
имеющихся
критериев.

Понимать причины
своего неуспеха и
находить способы
выхода из этой ситуации.

Повышенный
уровень 3-4 класса

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно
с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения проекта совместно с учителем.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и
дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы,
средства ИКТ).

В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и
пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.

Уровни сформированности целеполагани.

Уровни Показатели сформированности Поведенческие индикаторы сформированности

1. Отсутствие цели. Предъявляемое требование осознается лишь частично.

Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)

Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал.

2. Принятие практической задачи.

Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.

Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.

3. Переопределение познавательной задачи в

практическую.

Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.

Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.

4. Принятие познавательной цели.

Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения;

четко выполняется требование познавательной задачи.

Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.

5. Переопределение практической задачи в теоретическую

Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.

Новую практическую задачу объясняет, отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа.

6. Самостоятельная постановка учебных целей.

Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.

Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

Уровни развития контрол.

Уровни Показатели
сформированности

Дополнительный
диагностический признак

1.Отсутствие Ученик не контролирует учебные Ученик не умеет обнаружить
контроля. действия, не замечает допущенных
ошибок.

и исправить ошибку даже по
просьбе учителя, не критично
относится к исправленным
ошибкам в своих работах и не
замечает ошибок других
учеников

2.Контроль на уровне
непроизвольного
внима-ния.

Контроль носит случайный
непроизвольный характер, заметив
ошибку, ученик не может
обосновать своих действий.

Действуя неосознанно,
предугадывает правильное
на-правление действия;
сделанные ошибки
исправляет неуверенно, в
малознакомых действиях
ошибки допускает чаще, чем
в знакомых.

3.Потенциальный конУченик
осознает правило контроля, В процессе решения задачи
троль на уровне произно
одновременное выполнение контроль затруднен, после
вольного внимания. учебных действий и контроля
затруднено; ошибки ученик
исправляет и объясняет.
решения

ученик может
найти и исправить ошибки, в
много-кратно повторенных
действиях ошибок не
допускает.

4.Актуальный
контроль на уровне
произвольного
внимания

В процессе выполнения действия
ученик ориентируется на правило
контроля и успешно использует ее в
процессе решения задач, почти не
допуская ошибок.

Ошибки исправляет
самостоятельно,

контролирует процесс
решения задачи другими
учениками, при решении
новой задачи не может
скорректировать правило
конт-роля новым условиям.

5. Потенциальный рефРешая
новую задачу, ученик Задачи, соответствующие
лексивный контроль. применяет старый неадекватный
способ, с помощью учителя
обнаруживает неадекватность
способа и пытается ввести
коррективы.

усвоенному способу выполняются
безошибочно. Без
помощи учителя не может
обнаружить несоответствие
усвоенного способа действия
новым условиям.

6.Актуальный рефлексСамостоятельно
обнаруживает Контролирует соответствие
сивный контроль. ошибки, вызванные несоответствие
усвоенного способа действия и
условий задачи и вносит коррективы
выполняемых действий
способу, при изменении
условий вносит коррективы в
способ действия до начала
решения.

Уровни развития оценк.

Уровни Показатели Поведенческие индикаторы

1.Отсутствие оценки. Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.

Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.

2.Адекватная ретроУмеет самостоятельно оценить свои Критически относится к спективная оценка. действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.

отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников

3.Неадекватная прогностическая оценка..

Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.

Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,

пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а

не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.

4.Потенциально адекватная

прогностическая
оценка.

Приступая к решению новой задачи,
может с помощью учителя оценить
свои возможности в ее решении,
учитывая изменения известных ему
способов действий.

Может с помощью учителя
обосновать свою
возможность или
невозможность решить
стоящую перед ним задачу,
опираясь на анализ известн

5. Актуально

адекватная
прогностическая
оценка.

Приступая к решению новой задачи,
может самостоятельно оценить свои
возможности в ее решении,
учитывая изменения известных
способов действия.

Самостоятельно
обосновывает еще до
решения задачи свои силы,
исходя из четкого осознания
усвоенных способов и их
вариаций, а также границ их
применения

Определение сформированности коммуникативных УУ.

Уровень развития
общения

Критерии оценивания

1. Потребность в Согласование усилий по достижению общей цели, организации и

общении со взрослыми и осуществлению совместной деятельности. Речевые действия, сверстниками служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.

2. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, умение договариваться, находить общее решение.

3. Эмоционально Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, позитивное отношение уважение иной точки зрения; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; рефлексия своих действий как сотрудничества. достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

4. Ориентация на партнера по общению.

Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.

5. Умение слушать себя Учет разных мнений и умение обосновать собственное, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

На уровне начального образования должны быть сформированы следующие общеучебные познавательные универсальные учебные действия:

Критерии сформированности классов

1 кл

-необходимый

уровень

2 кл. необходимый

(для 1

кл. -повышенный)

3-4 кл –

необходимый (для

2 кл. -повышенный)

Извлекать

информацию.

Ориентироваться в

своей системе знаний

и осознавать

необходимость нового

знания.

Делать предварительный

отбор источников

информации
для поиска нового
Отличать новое от уже
известного с помощью
учителя.
Ориентироваться в
учеб-нике (на
развороте, в
оглавлении, в словаре).
Находить ответы на
вопросы, используя
учеб-ник, свой
жизненный опыт и
Понимать, что нужна
дополнительная информация
(знания)
для решения учебной
задачи в один шаг.
Понимать, в каких
источниках можно
найти
необходимую
информацию для
решения
учебной
задачи.
Самостоятельно
предполагать, какая
информация нужна
для решения учебной
задачи в один шаг.
Отбирать необходимые
для решения
учебной задачи источники
информации
среди предложенных
учителем словарей,
энциклопедий, спра

знания.

Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.

информацию, полученную на уроке.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

учеников.

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать предметы.

Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.

Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.

Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.

Находить закономерности в

расположении фигур по значению двух и более признаков.

Приводить примеры последовательности действий в быту, в

сказках.

Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Сравнивать и группировать факты и явления.

Относить объекты к известным понятиям.

Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.

Определять причины явлений, событий.

Делать выводы на основе обобщения знаний.

Решать задачи по аналогии.

Строить аналогичные закономерности.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственнографической или знакосимволической форме.

Преобразовывать Подробно Составлять простой Представлять информацию из пересказывать план небольшого магию в виде текста, одной формы в друнебольшие тексты, текста-повествования. таблицы, схемы, в гую и выбирать называть их тему. том числе с наиболее удобную помощью ИКТ.

для себя форму.

Повышенный 1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения уровня 3–4 класса предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)

2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта

3. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.

4. Составлять сложный план текста.

5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Сформированность логических действий отслеживается через различные формы контроля. Одним из важных познавательных УУД является умение решать задачи.

Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач

Компоненты

приема

Содержание компонентов

приема

Критерии оценки

сформированности приема

Анализ текста задачи. Выделение и осмысление:

-отдельных слов, терминов,
понятий, как житейских, так и
математических,

-грамматических

конструкций («если...то», «после
того, как...» и т.д.),

-количественных

характеристик объекта, задаваемых
словами «каждого», «какогонибудь
» и т.д.

Восстановление предметной
ситуации, описанной в задаче, путем
переформулирования, упрощенного
пересказа текста с выделением
только существенной для решения
задачи информации.

Выделение обобщенного
смысла задачи :

– о чем говорится в задаче,
указание на объект и величину,
которая должна быть найдена
(стоимость, объем, площадь,

количество и т.д.).

Умение логически рассуждать. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации). Умение выделять формальную структуру задачи. Умение мыслить свернутыми структурами

-умение заменять термины их определениями;
-умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).

Анализ условия и требования задачи. Выделение:

а) объектов (предметов, процессов):

-рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей,
-рассмотрение количества объектов и их частей;

б) величин, характеризующих каждый объект;

в) характеристик величин:

-однородные, разнородные,
-числовые значения (данные),

-известные и неизвестные данные,

-изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений),

не изменяются, -отношения между известными данными величин;

Выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов).

умение заменять термины их определениями;

-умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).

Анализ условия и требования задачи. Выделение:

а) объектов (предметов, процессов):

-рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей,
-рассмотрение количества объектов и их частей;

б) величин, характеризующих каждый объект;

в) характеристик величин:

-однородные, разнородные,
-числовые значения (данные),

-известные и

неизвестные данные,
-изменения данных:
изменяются (указание
логического порядка всех
изменений),

не изменяются,
-отношения между
известными данными величин;

Выделение неизвестных
количественных характеристик
величин объекта(ов).

Перевод текста на
язык математики с
помощью вербальных
и невербальных
средств.

Выбрать вид графической модели,
адекватной выделенным смысловым
единицам.

Выбрать знаково-символические
средства для построения модели.

Последовательно перевести каждую
смысловую единицу и структуру их
отношений в целом на знаковосимволический
язык.

Умение выражать смысл
ситуации различными
средствами (рисунки,
символы, схемы, знаки).

Умение выражать структуру
задачи разными средствами.

Установление
отношений между
данными и вопросом.

Установление отношений
между:

-данными условия;

-данными требования
(вопроса);

-данными условия и
требованиями задачи

План решения. Определить способ решения задачи.

Выделить содержание способа
решения.

Определить последовательность действий. действий.
Осуществление плана решения.
Выполнение действий.
Запись решения задачи.
Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).
Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.
Проверка и оценка решения задачи.
Составление и решение задачи, обратной данной.
Установление рациональности способа:
-выделение всех способов решения задачи сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений;
-выбор наиболее оптимального способа.
Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения сделать вывод о правильности решения исходной задачи.
Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.
Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности.
Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи.

Компоненты и критерии оценки сформированности действия моделирования

Компоненты приема
Содержание компонентов Критерии оценки сформированности действий
Предварительный

анализ текста задач.

Семантический анализ текста:

а) отдельных слов, терминов;

б) понимание текста;

в) выделение всех смысловых единиц текста;

г) выделение основных единиц текста;

д) выделение отношения между основными единицами текста

Понимание текста:

умение

перефразировать текст;

умение

переформулировать текст;

умение ставить

вопросы к тексту.

Умение выделять

основные смысловые

единицы текста.

Умение

устанавливать отношения

между основными единицами текста.

Перевод текста на

знаковосимволический

язык.

Обозначить символом

(знаком) каждую основную единицу текста.

Практическое умение

использовать принципы

кодирования: абстрактность,

лаконичность, обобщение,

Построить модель отношений между основными единицами текста, используя выбранные символы.
отношений между основными единицами текста, используя выбранные символы.
унификация, выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку, автономность, структурность, последовательность представления элементов.

Построение модели: структуры текста; логической схемы анализа.

Обозначить знаками (символами) последовательно каждую единицу текста.

Изобразить знаками (символами) логику анализа текста.

Умение строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций, описанных в тексте (число объектов, их характеристики, тип взаимодействия, особенностей отношений в ситуации совместного или изолированного действия).

Умение выбирать способ представления объектов ситуации и связей между ними.

Работа с моделью. Выводить новое знание из построенной модели через:

- соотнесение различных частей структуры модели;
- дотраивание модели на основе логического анализа текста;
- видоизменение (преобразование) модели.

Умение воссоздавать тексты и ситуации по модели (готовой или самостоятельно построенной).

Соотнесение результатов, полученных на модели, с заданным текстом.

Установление соответствия модели структуре текста и

составляющим ее объектам.
Умение составлять задачу, обратную заданной.
Умение построить модель обратной задачи.
Умение соотносить тексты и модели и выделять их различия в соответствии с изменениями текста.

Циклограмма мероприятия.

№	УУД	Характери	Инструментарий	Методы	Периодич	Сроки
	стика	УУД	ность проведения			
	проведения					
1	Самопозна-ние	Самооценк	Тест на определение	1 раз в год	Март -	
	и самоа					
	самооценки					
	аниеова	апрель				
	определе-ние					
	тип					
	«Лесенка»					
	тес					

2 Смыслообразование

Мотивация - Анкета для первоклассников

по оценке уровня

школьной мотивации

Тесниетирова1

раз в год Мартапрель

-Опросник мотивации

3 Нравственно•

Методика «Что

и1 раз в год Февраль -

этическая такое хорошо и что такое

ванапрель

ориентация плохо»

•

Методика

етиро

«Незаконченные

анкепредложения»

4 Регулятивные

УУД

контроль -Рисование по точкам -

Корректирующая проба

тестирование1 раз в год Февраль

апрель

-

5 Познавательны Логически -Сравни картинки 1 раз в год Февраль -

е УУД е УУД

-Выделение существенапрель

ных признаков

ние

-Логические тестиرو-вание

ровазакономерности

тести-Исследование словеснологического

мышления

6 Коммуникат

ивные УУД

тесты

-«Рукавички»

1 раз в год Февраль

апрель

-

-«Левая и правая сторона»

ние-«Узор под диктовку»

беседа

рова-«Совместная сортировка»

Тести-«Дорога к дому»

-«Кто прав?»

Для оценки метапредметных результатов в образовательной организации используются оценочные таблицы на каждый класс.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИИ.

ученика(цы) класс.

№

п/п

Формируемые навыки и умения

Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь.

Январь Февраль Март Апрель.

Май

1. Способ чтения По буквам

По слогам

По слогам и

целыми словами

Целыми словами

2. Правильность

чтения

Без ошибок

1 – 2 ошибки

3 и более

Пропуск, замена,

искажение

Постановка

ударения

Ошибки в

окончаниях

Повторы

3. Темп чтения

4. Выразительность чтения

5. Пересказ

6. Чтение наизусть

7. Составление собственного рассказа

Литературное чтение (обучение чтению)
Русский язык (обучение письму)

Звуко –
буквенный
анализ слов
Последовательность звуков в слове
Характеристика звуков
Деление на слоги
Ударение
Составление схемы слова
Каллиграфия
Списывание с печатного текста
Списывание с письменного текста
Письмо под диктовку букв
слогов
предложений
текста
Орфограммы Пропуски, замены, искажения
Большая буква в начале
предложения
Знаки препинания в конце
предложения
Пробелы между словами
Большая буква в именах
собственных
Жи – ши, ча – ща, чу – щу
Обозначение мягкости согласных на
письме
Словарные слова
Перенос слов
«Опасные места» При письме букв гласных звуков
При письме букв согласных звуков

Математика

Состав числа 2-5

Состав чисел 6-10

Объединение предметов в группы

Составление примеров в соответствии с объединением

Поиск закономерностей

Вычислительные

навыки

Сложение в пределах 10

Вычитание в пределах 10

Название

компонентов и

результата

действий

Сложение

Вычитание

Умение сравнивать числа и выражения

Умеет распознавать признаки геометрических фигур

10. Умение строить геометрические фигуры

+ ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

+ ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

-ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) «__» класса МБОУ «Буйская СОШ»

_____ на 20__-20__ учебный год

УУД Период обучения

1

четв.

2

четв.

3

четв.

4

четв.

За

год

1. Личностные УУД

формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

ИТОГО

2. Метапредметные УУД

1.Регулятивные УУД

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

2.Познавательные УУД

умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

3.Коммуникативные УУД

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения,

не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

ИТОГО

ОБЩИЙ ИТОГ

УУД Период обучения

1

четв.

2

четв.

3

четв.

4

четв.

За

год

3. Личностные УУД

формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

ИТОГО

4. Метапредметные УУД

1.Регулятивные УУД

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

2.Познавательные УУД

умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

3.Коммуникативные УУД

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек

зрения, не совпадающих с собственной, и ориентироваться на

позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

ИТОГО

ОБЩИЙ ИТОГ

УУД Период обучения

1

четв.

2

четв.

3

четв.

4

четв.

За

год

5. Личностные УУД

формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

ИТОГО

6. Метапредметные УУД

6.1.Регулятивные УУД

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

6.2.Познавательные УУД

умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

6.3.Коммуникативные УУД

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; деятельности;
задавать вопросы;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

ИТОГО

ОБЩИЙ ИТОГ

УУД Период обучения

1

четв.

2

четв.

3

четв.

4

четв.

За

год

7. Личностные УУД

формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

ИТОГО

8. Метапредметные УУД

8.1.Регулятивные УУД

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

8.2.Познавательные УУД

умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

8.3. Коммуникативные УУД Коммуникативные УУД
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек

зрения, не совпадающих с собственной, и ориентироваться на

позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

позиций в сотрудничестве

ИТОГО

ОБЩИЙ ИТОГ

3 балла – устойчивое проявление (Высокий уровень)

2 балла – частое проявление (Повышенный уровень)

1 балл – эпизодическое проявление (Базовый уровень)

Личностные результаты:

2 -3 балла – базовый уровень 4 -5 баллов – повышенный уровень 6 баллов – высокий уровень

Высокий уровень Повышенный уровень Базовый уровень

Метапредметные результаты

13-20 баллов – базовый уровень

уровень

21-30 балла – повышенный уровень 31-39 баллов – высокий

Высокий уровень Повышенный уровень Базовый уровень

Классный руководитель _____

« » _____ 20 года

Карта успехов по чтению.

Как растёт читатель.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	темп
чтения	1	2	3	4	1 2 3 4
	120-150				
	110-119				
	100-109				
	90-99				
	80-89				
	70-79				
	60-69				
	50-59				
	42	40-49			
	38	30-39			
	20	26	20-29		
	0	0-19			

Карта развития УУД у учащегося МБОУ «Буйская СОШ»

ФИО уч-ся Класс

Показатели

сроки

2 класс 3 класс 4 класс

ИТОГ

2 четв4 четвгод1 четв2 четв3 четв4 четвгод1 четв2 четв3 четв4 четвгод

I. Личностные результаты

1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Основы гражданской идентичности

1. Знает государственную символику, название страны, города, свой адрес

2. Уважительно относится к членам своей семьи и окружающим

Формирование картины мира

1. Знает профессии своих родителей, может рассказать о содержании их труда

2. Уважительно относится к результатам своего и чужого труда

Самооценка и самовосприятие

1. Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослым

2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

Мотивация учебной деятельности

1. Сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости учиться
2. Переживает за успехи и неудачи своей деятельности

Социальные мотивы принятия

1. Проявляется потребность в социальном признании, желание соответствовать социальным нормам

3. ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Ориентация в нравственном содержании поступков

1. Умеет оценить свои и чужие поступки
2. Соблюдает основные правила поведения осмысленно

Толерантность

1. Проявляет уважительное отношение к представителям разных национальностей
2. Стремится к установлению дружеских отношений с окружающими людьми

Сформированность эстетических чувств

1. Умеет воспринимать красоту окружающего мира
2. Охотно посещает культурные мероприятия

Сформированность установки на здоровый образ жизни

1. Сформированы культурно-гигиенические навыки
2. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья

ОБЩИЙ ИТО.

II. Метапредметные результаты

II.I Регулятивные результаты

1. ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ

1. Умеет принять инструкцию и повторить её с первого предъявления

2. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

1. Умеет изложить план предстоящей работы

3. ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Умеет следовать предъявляемому плану, образцу, правилу, инструкции

4. КОНТРОЛЬ

1. Способен к контролю за выполнением учебной задачи

5. КОРРЕКЦИЯ

1. Умеет увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом и самостоятельно исправить ошибку

6. ОЦЕНКА

1. Умеет объективно оценить свою работу

II.II Познавательные результаты

1. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ НАВЫКИ

Обработка информации

1. Понимает смысл предъявляемого материала

Знаково-символическое моделирование

1. Умеет выделить существенные признаки , составить схему

Умение выбрать эффективные способы решения

1. Умеет выбрать рациональный способ выполнения поставленной учебной задачи

Смысловое чтение

1. Понимает смысл прочитанного

2. Аккуратно пишет тексты

2. ЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Мыслительные операции

1. Умеет сравнивать, обобщать, устанавливать элементарные причинно-следственные связи

3. ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

Постановка и формулирование проблемы

1. Умеет принять учебную задачу и следовать ей

II. III Коммуникативные результаты

Владение монологической и диалогической речью

1. Умеет связно построить предложение или короткий рассказ

2. Умеет задавать учебные вопросы

3. Умеет слушать, не перебивая

Умение договариваться

1. Умеет спорить без агрессии

2. Умеет договариваться и конструктивно участвовать в совместной деятельности

Умение сотрудничать

1. Умеет выполнять порученные обязанности

2. Умеет оказать помощь и поддержку

ОБЩИЙ ИТОГ

3 балла – устойчивое проявление (Высокий уровень) 2 балла – частое проявление (Повышенный уровень)

1 балл – эпизодическое проявление (Базовый уровень)

личностные результаты:

16-26 баллов – базовый уровень 27-37 баллов – повышенный уровень 38-48 баллов – высокий уровень

Высокий уровень

Повышенный уровень

Базовый уровень

Метапредметные результаты

20-33 баллов – базовый уровень 34-47 баллов – повышенный уровень 48-60 баллов – высокий уровень

Высокий уровень Повышенный уровень Базовый уровень

Классный руководитель _____

« » _____ 20 года _____ / _____ /

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1. Общие положения.

Начальное общее образование вносит вклад в социальноличностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственноэтических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов.

Родной язык и литературное чтение на родном языке(приказ от 31.12.2015 №1576)

2.2.2.1. Русский язык.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений,

написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий

глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с

помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о
прямом
и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов

и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа,

в

котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу– щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

(пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения,

его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения -описания, сочинения -рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание

цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному

правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по

объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Понимание

особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего

текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение),

рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог,

правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание скороговорок. Выразительность речи. Умение коллективно разметить текст для выразительного

и чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова

и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова.

Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова

– «родственники», установить общность их значения на основе элементарного

словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение

с (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова

переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя,

на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать

(произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое

предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, подтема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте.

Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в

данном

тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Литературное чтение на родном языке

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), озаглавливать текст, составлять простой план, пересказывать текст.

Инсценировать произведения известных авторов. Сравнить героев сказок. Читать и понимать

учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану). Инсценировать произведения известных авторов. Сравнить литературные и исторические тексты.

2.2.2.4. Иностраный язык. Английский язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.
В русле говорения.

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные

буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное

представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем,

правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.5. Математика и информатик.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения

между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств

арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.6. Окружающий мир.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы

посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники,

национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные

представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека,

частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг

с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения

прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Духовнонравственные

ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других

общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио-и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Областной и районные центры родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родное село, регион (область, район): название, основные достопримечательности; музеи, театры и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти В.Шорина.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая

помощь

при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики.

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы

буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность.

Милосердие

и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.8. Изобразительное искусств.

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве.

Представления

о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору).

Ведущие

художественные музеи России (Русский музей, Эрмитаж) и музеи Калужской области. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа.

Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.).

Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа

(пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративноприкладное искусство. Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской

и

женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек,

переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России, глиняным промыслом с Щелканово.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы.

Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке.

Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт.

Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных

образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран

(например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира.

Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие

чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративноприкладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественноконструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства.

Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, компьютерной графики, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.9.Музык.

Основное содержание предметного курса

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, обряды, скороговорки, загадки, игры. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

и Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира.

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей:

радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Местные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных,

музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных

представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкальноинструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.).

2.2.2.10. Технологии.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства

разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды

соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.11. Физическая культура.

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической деятельности

. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных

занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Раздел «Баскетбол»

Основные стойки (высокие, средние, низкие), техники передвижений (перемещения приставными шагами; противоходом в средней и низкой стойке). Специальные беговые упражнения. Броски набивного (медбола, фитбола) мяча одной, двумя руками; передача и ловля набивного (медбола, фитбола) мяча. Ведение баскетбольного мяча правой и левой рукой на месте, шагом, бегом по прямой, по дуге, с изменением направления, с изменением высоты отскока мяча, направления и скорости, при сближении с соперником, с остановками по сигналу.

Броски мяча в упрощенных условиях (одной рукой двумя руками от груди с места, в том числе с отражением от щита). Броски, ловля мяча, передача партнеру. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте. Игровые упражнения с малыми и большими мячами. Игры – задания. Подвижные игры: «зоркий глаз», «падающая палка», «день и ночь», «борьба за мяч», «мяч ловцу», «метатель», «охотники и звери», «ведение парами», «гонка по кругу». Подвижные игры с тактическими действиями «брось — поймай», «выстрел в небо», «мяч среднему», «мяч соседу», «бросок мяча в колонне», «подвижная цель», «попади в кольцо», «гонки баскетбольных мячей».

Раздел «Гимнастика»

Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд, перестроения поворотом в движении. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; равновесие; гимнастический мост. Акробатические комбинации различные

варианты разнообразных акробатических упражнений, логично связанных между собой. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, упоры, перемахи и их сочетание в гимнастических комбинациях. Пример: из вися стоя прыжком в упор — опускание вперёд в вис присев — толчком ног перемах ногами под перекладиной в вис согнувшись — поочередно отпуская руки, вис на согнутых ногах — поднимая туловище вперёд, вис на согнутых ногах и руках (вис завесом двумя) — разгибая ноги и опуская их назад, вис стоя сзади — отпуская руки, шагом вперёд основная стойка. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного

характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Танцевальные упражнения. Лазанье по канату, шесту; передвижения и повороты на гимнастическом бревне. Игры -задания с использованием строевых упражнений: «Становись — разойдись», «Смена мест», Игры-задания на координацию движений: «веселые задачи», «запрещенное движение». Подвижные игры: «у медведя во бору», «раки», «совушка», «салки-догонялки», «альпинисты», «змейка», «не урони мешочек», «петрушка на скамейке», «пройди бесшумно», «через холодный ручей», «парашютисты», «догонялки на марше».

Раздел «Лёгкая атлетика»

Освоение навыков ходьбы. Ходьба с изменением длины и частоты шага; с преодолением препятствий; спортивная ходьба.

Освоение навыков бега. Челночный бег и беговые эстафеты. Смешанные передвижения. Медленный, равномерный, продолжительный бег на средние дистанции. Кросс по слабопересечённой местности. Чередование бега и спортивной ходьбы. Бег с ускорением. Освоение навыков прыжков. Прыжки с места и с разбега в высоту; в длину. Прыжки через естественные препятствия, кочки, земляные возвышения и т. п., самостоятельно и в парах. Овладение навыками метания. Метание малого мяча на точность, дальность и заданное расстояние. Броски набивного мяча.

Подвижные игры беговой направленности: «два мороза»; «пятнашки»; салки «не попади в болото»; «пингвины с мячом»; «зайцы в огороде»; «лисы и куры»; «к своим флажкам»; «кот и мыши»; «быстро по местам»; «гуси – лебеди»; «не оступись»; «вызов номеров»; «невод»; «третий лишний»; «заяц без места»; «пустое место»; «салки с ленточками»; «кто обгонит»; «мышеловка», бег по «лестнице». Эстафеты -«спринт -барьерный бег 4 «спринт -«слалом»»; «прыжки со скакалкой» и др. классики (различные варианты прыжковых упражнений и заданий). Подвижные игры на отработку навыков метания -«мяч соседу»; метко в цель»; «кто дальше бросит»; «белые медведи»; «круговая охота».

Вариативный блок

Раздел «Лыжная подготовка»

Освоение организующих команд и приёмов на лыжах (с лыжами): строевые упражнения, построение и перестроения на месте, повороты на месте и в движении, размыкания в строю, манипуляции с лыжным комплектом. Освоение упражнений на лыжах для развития скоростносиловых

качеств, координации и выносливости. Ходьба на неглубоком (глубоком) снегу, с препятствиями, подъемами и спусками. Передвижения ступающим шагом, скользящим шагом. Имитации отдельных фаз и положений лыжника. Передвижения на извилистой лыжне при изменении направлений движения. Основные элементы техники классических лыжных ходов

в

облегченных условиях. Передвижение переменным двушажным ходом. Спуск со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Преодоление подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом. Обучение торможению «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, падением. Обучение поворотам на месте и в движении. Основные элементы конькового хода. Прохождение дистанции до 1000 м. Эстафеты с этапами по 150 м. Подвижные игры и игры – задания: «удержание равновесия», «общий старт», «переноска палок», «старт шеренгами», «быстрый лыжник», «быстрая команда», «с горы в ворота».

Раздел , отражающий национальные, региональные или этнокультурные особенности

(пример: Народные игры).

Освоение игр и игровых упражнений на развитие пространственного и интеллектуального мышления, воспитание физических качеств и приобщение к русской истории, культуре и быту.

Освоение общеразвивающих упражнений без предметов (с предметами). Русские народные игры. Игры, отражающие отношение человека к природе: «два мороза», «белые медведи», «гуси-лебеди», «волк во рву», «волк и овцы», «вороны и воробьи», «змейка», «зайцы в огороде», «пчелки и ласточки», «попрыгунчики-воробушки», «кошки-мышки», «море волнуется», «у медведя во бору», «коршун и наседка», «стадо», «совушка», «хромая лиса», «филин и пташки». «лягушата», «медведь и медовый пряник», «зайки и ежи», «ящерица», «хромой цыпленок», «оса» и их вариативность.

Игры, отражающие быт русского народа: «дедушка-рожок», «домики», «ворота», «встречный бой», «защита укрепления», «заря», «корзинки», «каравай», «невод», «охотники и утки», «ловись рыбка», «по кочкам и пенечкам», «птицелов», «рыбаки и рыбки», «удочка», «продаем горшки», «защита укрепления», «захват флага», «шишки, желуди, орехи».

Игры, направленные на развитие координации, внимания, быстроты и ловкости: «бабки», «городки», «горелки», «городок-бегунок», «двенадцать палочек», «жмурки», «игровая», «кто дальше», «ловишка», «котлы», «ляпка», «пятнашки», «платочек-летуночек», «считалки», «третий – лишний», «чижик», «чехарда», «кашевары», «отгадай, чей голосок», «веревочка под ногами» и др.

Игры, отражающие многовековые традиции боевой культуры (единоборств) - (храбрейших русских богатырей, легендарных полководцев, воинов земли русской): «тяни в круг», «бой петухов», «достань камешек», «перетяни за черту», «тяни за булавы», «борящаяся цепь», «цепи кованы», «перетягивание каната», «перетягивание прыжками», «вытолкни за круг». «защита укрепления», «сильный бросок», «каждый против каждого», «бои на бревне».

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики с основами акробатик.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных

групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его

звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя

и

лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и

вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами

о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации:

-бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре;

-пробегание коротких отрезков из разных исходных положений;

-прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты:

-повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений;

-челночный бег; бег с горки в максимальном темпе;

-ускорение из разных исходных положений;

-броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости:

-равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями;

-повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха);

-бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей:

-повторное выполнение многоскоков;

-повторное преодоление препятствий (15—20 см);

-передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений;

-метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди);

-прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров;

-прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком);

-прыжки по разметкам в полуприседе и приседе;

-запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации:

-перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки);

-комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах;

-скольжение на правой (левой) ноге после двухтрех шагов;

-спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах;

-подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости:

-передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями;

-прохождение тренировочных дистанций.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся при получении начального общего образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников является одной из сложнейших задач воспитания. В результате анализа педагогической теории и практики по проблеме воспитания младших школьников на современном этапе развития российского

общества, возникла потребность в создании программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в МБОУ «Буйская СОШ» Бичурского района РБ.

Программа

духовно-нравственного развития, воспитания учащихся разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании РФ» (от 29.12.2012г. №273) (в редакции от 13.07.2015), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 6.10.2009г. №373) (в редакции от 31.12.2015), на основании Концепции

духовнонравственного

развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение», «Дрофа», и опыта реализации воспитательной системы школы.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социальноэкономических,

демографических и иных особенностей республики, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

В школе созданы условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовнонравственное

развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса предусмотрены согласованные усилия социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования.

Инновационным понятием в Программе является понятие «уклад школьной жизни». Уклад школьной жизни младших школьников -интеграция урочной, внеурочной, внешкольной, семейной деятельности обучающегося и его родителей. Ведущая, содержательноопределяющая

роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов:

государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять

в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения

к

ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир,

свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа

Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию. Особое значение для духовно -нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем

школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально -привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой

они себя проявили.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно -деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно -нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно -деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно – нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно -нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая

из

базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио -и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Основное содержание, задачи, формы занятий и виды деятельности духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО

Направление

воспитания

Задачи воспитания Виды и формы

воспитательных

мероприятий

Воспитание

гражданствен

ности,

патриотизма,

уважения к

правам,

свободам и

обязанностям

человека:

1. Сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

2. Сформировать представления о символах государства — флаге, Гербе России;

3. Сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России

4. Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

5. Сформировать уважительное отношение к русскому языку и культуре;

6. Сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

7. Сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, республики Бурятия; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, республики Бурятия

Беседа, экскурсия

(урочная, внеурочная,

внешкольная);

классный час;

краеведческая

деятельность

(урочная ,

внеурочная,

внешкольная);
просмотр
кинофильмов,
путешествие по
историческим и
памятным местам,
сюжетно ролевые
игры гражданского и
историкопатриотического
содержания,
творческие конкурсы,
фестивали,
праздники,
спортивные
соревнования,
встречи с ветеранами

8. Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;

9. Воспитывать уважение к воспитанникам и защитникам Родины;

10. Развивать умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;

9. Воспитывать уважение к воспитанникам и защитникам Родины;

10. Развивать умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

и военнослужащими.

Воспитание

нравственных

чувств и

этического

сознания

1. Сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

2. Сформировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

3. Сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

4. Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

5. Развивать способность установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

6. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;

7. Развивать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

8. Сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

9. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Беседа, экскурсия ,

заочные путешествия,

театральные

постановки,

литературно-музыкальные

композиции,
художественные
выставки, уроки
этики, классный час;
просмотр
кинофильмов,
сюжетно ролевые
игры гражданского и
историкопатриотического
содержания,
творческие конкурсы,
фестивали,
праздники, участие
в творческих
проектах,
презентации ,встречи
с религиозными
деятелями (по
желанию родителей)

Воспитание

трудолюбия,

1.Сформировать первоначальные представления о
нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,

Беседа, просмотр
учебных фильмов,

творческого
отношения к
учению,
труду, жизни:
отношения к
учению,
труду, жизни:
труда и значении творчества в жизни человека и
общества;

2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

3. Сформировать элементарные представления об основных профессиях;

4. Воспитывать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

5. Развивать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

6. Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;

7. Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

8. Формировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

встречи со
спортсменами,
тренерами,
представителями
разных профессий,
прогулки на природе,
уроки физической
культуры, подвижные
игры, туристические
походы, спортивные
соревнования (на
уроке, вне урока, вне
школы)

Формировани
е ценностного
отношения к
здоровью и
здоровому
образу жизни

1. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

2. Формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

3. Формировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

4. Призывать к выполнению санитарно-гигиенических правил, соблюдению здоровьесберегающего режима дня;

5. Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным

Беседа, просмотр

учебных фильмов,

прогулки на природе,

уроки физической

культуры, подвижные

игры, туристические

походы, спортивные

соревнования (на

уроке, вне урока, вне

школы), уроки

гигиены,

физминутки,

.

играм, участию в спортивных соревнованиях;

6. Формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

6. Формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

Воспитание 1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и Предметные уроки, ценностного формам жизни, понимание активной роли человека в беседах, просмотр отношения к природе; учебных фильмов, природе, экскурсии, прогулки, окружающей

2. Формировать ценностное отношение к природе и всем туристические

среде

формам жизни;

походы и

(экологическое 3. Сформировать элементарный опыт путешествия по е воспитание): природоохранительной деятельности; родному краю, экологические акты,

4. Воспитывать бережное отношение к растениям и десанты, животным. коллективные

природоохранительн

ые проекты, участие в

деятельности детскоюношеских

общественных

экологических

организаций.

Воспитание 1. Сформировать представления о душевной и физической Предметные уроки, ценностного красоте человека; беседа, просмотр отношения к учебным фильмам, прекрасному,

2. Сформировать представление об эстетических идеалах, формировани

чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, посещение музеев, е

труда и творчества; выставок, посещение

представлени

й об

эстетических

3. Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

конкурсов,

фестивалей

исполнителей

идеалах и 4. Развивать интерес к занятиям художественным народной музыки, ценностях творчеством; художественных

(эстетическое

мастерских, ярмарок,

воспитание)

5. Развивать стремление к опрятному внешнему виду;

Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым
поступкам и неряшливости
фестивалей
народного
творчества,
тематических
выставок, проведение
выставок

170

художественного
творчества,
музыкальных
вечеров, участие в
художественном
оформление
помещений.
творчества,
музыкальных
вечеров, участие в
художественном
оформление
помещений.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Образовательное учреждение взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: районный Дом детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа; культурными учреждениями: районный музей, Центральная библиотека, ДК с.Буй

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
 - проведение совместных мероприятий (праздников, акций, собраний) по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста

основана на следующих принципах:

В

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе

определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- анкетирование;
- беседа;
- консультации;
- родительские собрания;
- посещение семьи,
- классные часы, праздники, экскурсии, походы.

Мероприятия в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Форма

деятельности

Содержание Сроки Ответственные

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Урочная Беседы и викторины на уроках «Окружающего мира», «Литературного чтения»

В соответствии

с тематическим

планированием

Учителя

Внеурочная • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением

государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов; проведение уроков Мужества;

участие в подготовке концертов для ветеранов

Великой Отечественной войны;

участие в мероприятии, посвящённом Дню защитника Отечества

Конкурсы чтецов, конкурсы рисунков

Школьные праздники и традиции

Пешеходные экскурсии по селу, походы по району

«Бессмертный полк»

По плану учителя

Работа с
родителями и
семья
родителями и
семья
участие в Месячнике по патриотическому
воспитанию
февраль Учителя
Внешкольная участие в подготовке концертов для ветеранов Классные
или работа с Великой Отечественной войны; руководители,
партнерами Май руководители
кружков
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
Урочная Основы религиозных культур и светской этики
(4 класс)
Диагностика нравственных приоритетов
учащихся
1 час в неделю
Преподаватель
предмета
«Основы
религиозных
культур и
светской этики»
Внеурочная 1. Этические беседы с детьми
Месячник Пожилого человека.
В течении год
октябрь
Учитель,
родители
Работа с
родителями
Родительские собрания 1 раз в четверть Учитель
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
Урочная Уроки технологии и все уроки учебного плана
школы
систематически учителя
Внеурочная Беседы, устные журналы, презентации о
профессиях людей
Кружок «Умелые ручки»
Операция «Уют» по благоустройству классных
комнат, школьного двора.
Работа по сохранению школьной мебели и
школьных учебников.
1 час в неделю
В течение года
постоянно
Учитель,
родители
Руководитель
кружка
Внешкольная и
работа с
партнёрами
Изготовление поделок, сувениров, подарков к

праздникам, выставкам

В течение года Учителя,

родители

Работа с

родителями

Выставки семейного творчества;

Беседы о профессиях родителей

Учителя,

родители

Учителя,

родители

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

урочная Уроки физической культуры

Физминутки на урок

Утренняя зарядка

3 часа в неделю

Ежеурочно

Ежедневно

Учитель

начальных

классов

внеурочная Занятия в кружке «Спортивный»

Участие в месячнике «Здоровый образ жизни»

Проведение занятий и мероприятий по ПДД.

Просмотр фильмов о вреде наркотиков,

алкоголя, курения . Класные часы и беседы по

пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных

привычек.

1 раз в нед.

1 раза в году

2 раза в год

По плану

По плану

Руководитель

кружка

учитель

Учитель

начальных

классов

внешкольная Медосмотры

Прививки

систематически медработники

больницы,

администрация

школы.

Работа с семьей Родительские собрания на темы «Профилактика

простудных заболеваний», совместные

спортивные мероприятия: День Здоровья»

По плану учитель

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

урочная Уроки окружающего мира 1 часа в неделю учитель

внеурочная Занятия в кружке «Зеленое перо» 1 час в неделю Учитель

внешкольная Посещение музеев, путешествие в лес.

Изготовление скворечников, кормушек,

участие в субботниках.

Участие в конкурсах по экологии

1 раз в четверть

Апрель, декабрь

В течение года

Учителя

Учителя, родителя

Учителя, родителя

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

урочная Уроки изобразительного искусства и музыки По 1 часу в
неделю

учитель

Внеурочная Кружок «Акварелька» 1 час в неделю Руководитель
кружка

Внешкольная Конкурсы рисунков, чтецов. 1 раз в четверть учителя

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоциональноценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

Результ реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования обеспечивает достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовнонравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в какомлибо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовнонравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей

поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится

(а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с

представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации,

в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

.
на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом

воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о

ценностях;

.
на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности

школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно

ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социальнопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Воспитательные результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

1.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и

и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и

взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой

деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных

для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно

полезной деятельности.

3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали

и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его

образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье

человека.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов

России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

5.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень Особенности

возрастной категории

Действия педагога

1 уровень Восприимчивость к

новому социальному

Педагог должен поддержать стремление ребенка к

новому социальному знанию, создать условия для самого

(1 класс) знанию, стремление воспитанника в формировании его личности, включение

Приобретение

понять новую его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).

школьником

школьную реальность

В основе используемых воспитательных форм лежит

социальных знаний системно-деятельностный подход (усвоение человеком

нового для него опыта поведения и деятельности)

2 уровень Во втором и третьем

классе набирает силу

Создание педагогом воспитательной среды, в которой

ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых,

(2-3 класс) процесс развития не должны разрушать его самого и включающую его

Получение детского коллектива, систему (семью, коллектив, общество в целом), а вошкольником

опыта резко активизируется вторых, не должны привести к исключению его из этой переживания и межличностное системы.

позитивного взаимодействие

отношения к базовым младших школьников В основе используемых воспитательных форм лежит

ценностям общества друг с другом системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

3 уровень

(4 класс)

Потребность в
самореализации, в
общественном

Создание к четвертому классу для младшего
школьника реальной возможности выхода в
пространство общественного действия т.е. достижения

Получение признания, в желаними третьего уровня воспитательных результатов. школьником опыта проявить и реализовать самостоятельного свои потенциальные Для запуска и осуществления процессов общественного возможности, самовоспитания необходимо сформировать у ребенка действия готовность приобрести мотивацию к изменению себя и приобретение для этого новые необходимых новых внутренних качеств.

необходимые
личностные качества и
способности

В основе используемых воспитательных форм
лежит системно-деятельностный подход и принцип
сохранения целостности систем.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно
изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с
обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения

(родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать)
ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Класс Задачи Форма диагностики

1

класс

Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.

1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).

2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния».

3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».

4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).

5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.

6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

2-3 Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных

1. Тест «Психологический климат»

класс взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.

классного коллектива» (В.С. Ивашкин).

2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния».

3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».

4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).

5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.

6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам

4 Изучения самооценки детей младшего школьного 1. Тест «Психологический климат класс возраста. классного коллектива» (В.С. Ивашкин).

2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния».

3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».

4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).

5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.

6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

.
ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции

(этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

.
характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

.
индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной

деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном

сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основой современной цивилизации является здоровый и духовно развитый человек. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяется и как интеллектуальный потенциал, так и экономические возможности страны. Поэтому здоровый, воспитанный и образованный гражданин определяет уровень цивилизованности государства, силу его общественных институтов, возможности его властных структур.

Одной из приоритетных задач системы образования сегодня становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Решая эти вопросы, школа сталкивается с серьезной проблемой сохранения высокого потенциала здоровья, обеспечения условий его развития, уменьшения действий вредных факторов на детей на всем протяжении педагогического процесса. Трудности в учебе детей, связанные с повышенными требованиями программ, их усложнением, неизбежно влекут за собой стрессы, перенапряжение нервной системы, эмоциональные перегрузки и как следствие, ухудшающееся состояние здоровья учащихся. Зачастую современная массовая школа не только не укрепляет здоровье детей, но и сама превращается в его снижающий фактор.

По данным исследований Минздрава и Госкомэпиднадзора России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% хронические заболевания. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза -патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз -нарушение осанки, в 4 раза -нервно-психических расстройств.

На этом фоне крайне важна правильная организация учебной деятельности, в аспекте обеспечения сохранности здоровья учащихся, без которой реализация всего потенциала школьной успешности отдельно взятого ребёнка невозможна, так как состояние здоровья учеников по оценкам специалистов зависит на 20-40% от состояния окружающей среды, на 15-20%

генетических факторов, на 10% от деятельности служб здравоохранения и на 25-50% от соблюдения норм и правил здоровьесбережения в условиях школьного обучения. Поэтому, очевидно, что «Школьный фактор» -это самый значимый по силе воздействия и по продолжительности фактор, влияющий на здоровье учащихся. В настоящее время более раннее

начало систематического обучения, значительная интенсификация учебного процесса, широкое использование различных педагогических инноваций приводят к несоответствию учебной нагрузки функциональным возможностям организма детей и «поломке» адаптационных механизмов.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «Буйская СОШ» — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся в МБОУ «Буйская СОШ» на уровне начального общего образования являются:

·
Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

·
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») (с изменениями: от

26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. №1060 , от 29.12.2012 г. №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015г. № 1576))

·
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

·
Устав школы

·
Концепции УМК «Школа России»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «Буйская СОШ» направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся -это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих , способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

·
формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

·
пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровья берегающего характера учебной деятельности и общения;

·
формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

·
формирование установок на использование здорового питания;

·
использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических

и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

•
соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

•
формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

•
становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

•
формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

•
формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

•
формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Нормативно-правовой базой проектируемого документа являются Закон Российской Федерации «Об образовании» и Стандарт

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального

общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на

состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

«Программа здоровья» создана в тесной связи с Программой воспитания и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана.

Цель программы:

Создание условий для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах влияющих на здоровье;
- совершенствовать навыки соблюдения правил личной гигиены;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных

продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной

активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление о существующих негативных для здоровья факторах;

- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния

здоровья.

Прогнозируемый результат:

- Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение жизни выпускник.

Участники программы:

- учащиеся;

- классные руководители;

- учителя-предметники (ОБЖ, биология, физкультура и др.);

- медсестра, закрепленная за учреждением;

- родители.

Педагогические средства:

·
Пакет диагностик состояния здоровья учащихся.

·
Анкета склонности к вредным привычкам.

·
Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков,

·
Программа учебных предметов (ОБЖ, «Окружающий мир», ФК), формирующих основы здорового образа жизни; Дни здоровья.

·
Программа летнего оздоровительного сезона.
Основные направления и содержание программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе имеются все необходимые хозяйственные и санитарно-гигиенические зоны, пищеблок и столовая, которые соответствуют всем требованиям для школьных учреждений. Все учащиеся получают горячее питание и могут пользоваться услугами школьного буфета.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка.

В школе работает медицинский кабинет. Фельдшер ведет профилактическую работу среди учащихся. Ежегодно проводятся углубленные медицинские осмотры в начале учебного года, поставленные на диспансерный учет учащиеся проходят дополнительное обследование и курс лечения.

В школе реализуется программа «Здоровая школа», способствующая укреплению здоровья, предупреждению заболеваний, сокращению пропуска уроков по болезни.

2. Использование возможностей УМК «Школа России»

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России»

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением

собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем

без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем

мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и

мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?»,

«Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира

способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи,

иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе

«Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены,

закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания

первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации

проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего

учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и

утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к

организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебнометодический

комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на

конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела.

Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их

сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе

на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных

результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с

реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных

праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности

развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемых в школе УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные

учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в

учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания,

обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего

школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к

учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и

двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей

организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований,

олимпиад, походов и т. п.).

Содержание деятельности

Направление

деятельности

Задачи Содержание

Санитарнопросветительская

работа по

формированию

здорового образа

жизни

1. Знакомство детей, родителей с

основными понятиями

здоровьесберегающих технологий.

2. Формирование навыков здорового

образа жизни, гигиены, правил

личной безопасности.

3. Обеспечение условий для

пропаганды здорового образа жизни

-Проведение уроков здоровья,

-проведение классных часов и

общешкольных мероприятий по

пропаганде здорового образа жизни,

формированию навыков ЗОЖ, гигиены

и личной безопасности

Профилактическая 1.Обеспечение условий для ранней -Система мер по улучшению

деятельность диагностики заболеваний,
профилактики здоровья.

2. Создание условий,
предотвращающих ухудшение
состояние здоровья.

3. Обеспечение помощи детям,
перенесшим заболевания, в адаптации к
учебному процессу.

4. Профилактика травматизма
питания детей: режим питания;
эстетика помещений; пропаганда
культуры питания в семье.

-Система мер по улучшению
санитарии и гигиены: генеральные
уборки классных комнат, школы;
соблюдение санитарно-гигиенических
требований.

-Система мер по предупреждению
травматизма: оформление уголков по
технике безопасности; проведение
инструктажа с детьми.

-Профилактика утомляемости:
проведение подвижных перемен;
оборудование зон отдыха.

Физкультурно-оздоровительная,
спортивно-массовая
работа

1. Укрепление здоровья детей
средствами физической культуры и
спорта.

2. Пропаганда физической культуры,
спорта, туризма в семье.

3. Всемерное развитие и содействие
детскому и взрослому спорту и
туризму.

-Увеличение объёма и повышение
качества оздоровительной и
спортивно-массовой работы в
начальной школе: организация
подвижных игр; соревнований по
отдельным видам спорта;
спартакиады, дни здоровья .

-Привлечение к организации
физкультурно-оздоровительной и
спортивно-массовой работе с детьми
родителей.

Формы работы:

·
уроки здоровья;

·
просмотр учебных фильмов,

·
выпуск газет

- беседы о здоровом образе жизни;
- классные часы;
- родительские собрания,
- тематические линейки;
- проведение дней здоровья,
- спортивные праздники и развлечения;
- выступление агитбригад,

Программное содержание по классам

Ступень Содержательные линии
образования

1 класс Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни

2 класс Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.

3 класс Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.

4 класс Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Механизм и этапы реализации программ.

Мероприятие Сроки

исполнения

Исполнители

1.Организационная работа

1.Контроль за внедрением медикопсихологических и педагогических требований к построению учебновоспитательного процесса.

Постоянно Администрация школы

2.Контроль за использованием здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе и санитарных норм.

Постоянно Администрация школы, руководители МО

3. Организация работы лектория по вопросам здорового образа жизни.

сентябрь,

апрель

Медицинский работник,

учителя физической

культуры

4.Проведение мониторинга санитарногигиенического состояния внутришкольных помещений и пришкольного участка.

1 раз в

четверть

Администрация

5.Проведение работы по выявлению учащихся с дивиантным и адаптивным поведением.

сентябрь, Классные руководители

апрель

6. Организация школьного питания с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований.

Постоянно Администрация
школы

7. Проведение профилактического медицинского осмотра учащихся школы,

Постоянно Медработники

2. Формирование банка теоретической информации

1. Подбор и рекомендации примерной

тематики бесед по формированию

здорового образа жизни 1 – 4 кл.

Темы бесед: 1-4 классы: «Как соблюдать режим дня».

«О вредных привычках», «Мой досуг», «Личная

гигиена», «Как быть здоровым».

Постоянно Зам. директора

по ВР. кл.

руководители

2. Формирование банка методических

разработок уроков, внеклассных мероприятий,

классных часов, валеологического направления.

постоянно зам. директора

по ВР

3. Составление методических рекомендаций по

проведению физкультпауз на уроках.

сентябрь Администрация школы,

руководители МО

4. Организация выставок новинок литературы по

формированию здорового образа жизни.

2 раза в учебный

год

Библиотекарь

3. Практические мероприятия

3.1. В области сохранения и укрепления здоровья

3.1.1 Проведение уроков здоровья

(1-4 классы)

Согласно

расписания

Учителя

3.1.2 Регулярное проведение физкульт. минуток на

уроках для снятия физического и эмоционального

напряжения.

постоянно Учителя

предметники

3.1.3 Проведение общешкольной декады «Мы

выбираем ЗОЖ».

декабрь Зам по УВР

3.1.4. Ознакомление учащихся со

здоровьесберегающими технологиями на классных

часах.

согласно планов

работ классных

руководителей

Классные руководители

3.2. Формирование здоровой внутришкольной среды

3.2.1. Озеленение классных комнат постоянно Зав.кабинетами

3.2.2. Работа санитарных постов,
организация и проведение субботников.

Работа санитарных постов,
организация и проведение субботников.
постоянно Зам. директора по ВР

3.2.3. Лекторий: «Внимание, грипп!» При вспышке
эпидемии

Медработник

3.3. Формирование здоровой среды в школьном микрорайоне

3.3.1. Озеленение пришкольной территории Апрель, май Учителя биологии,
кл.руководители

3.3.2. Проведение субботников по соблюдению
санитарного режима школьной территории.

Осенне-весенний
перио

Зам. директора по ВР

3.4. Работа с родителями и общественностью

3.4.1. Консультации, лектории для родителей по
вопросам охраны и ценности здоровья учащихся.
постоянно кл. руководитель

3.4.2.Родительские собрания, классные и
общешкольные по вопросам организации детского
питания.

1 раз в четверть кл. руководитель
администрация школы

3.5. Внеклассная работа по профилактике вредных привычек

3.5.1. Проведение классных часов о влиянии вредных
привычек на здоровье.

1 раз в четверть

В каждом классе

классные руководители

3.6. Школьная столовая

3.6.1. Организация питания школьников с 1 сентября Администрация
школы, персонал столовой

3.6.2. Разработка и утверждение различных меню. с 1 сентября Персонал столовой

.6.3. Организация дежурства учащихся и
ителей в столовой.

по плану Кл. руководители

3.6.4. Беседы о рациональном питании. по плану кл.
руководителей

Кл.рук

3.7. Дополнительное образование в области здоровья

3.7.1.Вовлечение детей в спортивные секции и
кружки.

сентябрь Руководитель

спорт. секции.

3.7.2. Конкурс «За здоровый образ жизни». в течение года Зам. директора по ВР,
кл. руководители

4. Практические рекомендации по организации контроля работы педколлектива по

сохранению и укреплению здоровья.

4.1. Здоровьесберегающая инфраструктура

4.1.1. Состояние и содержание здания школы и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами.

постоянно администрация
школы

4.1.2. Оснащенность физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем.

постоянно администрация
школы

4.1.3. Необходимое оснащение школьной столовой

постоянно администрация школы

4.2. Рациональная организация учебного процесса

4.2.1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся, в соответствии с СанПиНом.

постоянно администрация школы

4.2.2. Использование методов и методик обучения согласно возрастным особенностям учащихся.

постоянно администрация школы

4.2.3. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства).

постоянно администрация школы

4.2.4. Рациональная организация уроков физкультуры и занятий двигательного характера.

постоянно администрация школы,
учитель

4.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

4.3.1. Полноценная и эффективная работа с учащимися на уроках физкультуры

постоянно Администрация школы,
учитель

4.3.3 Организация физкультминуток на уроках постоянно учитель

4.3.4 Создание условий для спортивных секций и кружков

постоянно Администрация школы,
учитель физкультуры и
руководители кружков

4.3.5 Регулярное проведение спортивнооздоровительных мероприятий (Дни здоровья, спортивные мероприятия)

постоянно Администрация школы,
учитель физкультуры

4.4. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников

4.4.1 Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах и родительских собраниях данных о состоянии здоровья школьников

постоянно Администрация школы

4.4.2 Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям психологической и социальной помощи детям постоянно Администрация школы

4.4.3 Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей постоянно Администрация школы

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

· проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

· привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- Соответствие организации школьных занятий оптимальному режиму труда и отдыха детей.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков

в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей

с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического

и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая

обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепций УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы

по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

· преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

· овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

· психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

· развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

· развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России», представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки;

осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями.

Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале

изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников.

Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с

предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно

и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Английский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них

интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и

чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности при использовании на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с

помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России»

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

· продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

· провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

· провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуется участие школьников в творческих конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют заместитель директора по учебновоспитательной работе, учитель.

Субъекты реализации

Содержание деятельности специалистов

Заместитель .

курирует работу по реализации программы;

директора по

УВР, .

взаимодействует с ОО, ПМПК, ЦРБ, специалистами КДН , и центрами

Психолог поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;

· осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классный .

изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;

руководитель .

является связующим звеном в комплексной группе специалистов по

Психолог организации коррекционной работы с учащимися;

.

делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

.

осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);

.

взаимодействует с семьей обучающихся.консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

Фельдшер

Психолог

.

контролирует физическое и психическое здоровье учащихся;

.

организует систематический диспансерный осмотр учащихся;

.

организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;

·
разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;

·
взаимодействует с лечебными учреждениями.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

С целью осуществления динамического контроля за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, уточнения дальнейшего образовательного маршрута, образовательные учреждения направляют следующие категории детей и подростков от 7 до 15 лет для обследования на ПМПК:

-детей, нуждающихся в определении, изменении или уточнении образовательного маршрута;

-обучающихся 1 классов, которые не освоили общеобразовательную программу;

-детей, обучающихся на дому, которым рекомендовано обучение и воспитание по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VII.

-обучающихся, успешно освоивших (на «4» и «5») специальную (коррекционную) программу VII.

-обучающихся, которые не осваивают (имеют две и более неудовлетворительные оценки) специальную (коррекционную) программу VII.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных

для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Срок реализации программы: 4 года и разделена она на основные блоки:

1 класс – профилактика дезадаптации и формирование психологического здоровья. В этом блоке ведётся работа по знакомству со школой, с одноклассниками, привыканию к требованиям обучения. Диагностическая работа включает в себя изучение готовности детей к обучению в школе, особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы.

2 класс -акцент делается на формирование психологического здоровья и развитие внимания и его основных функций: концентрация, распределение, устойчивости, формирование произвольности внимания; развитие памяти: определение ведущего типа памяти, логическая память, слуховая и зрительная память, развитие мышления: развитие аналитико-синтетической деятельности.

3 класс – в первом полугодии акцент делается на развитии внимания и его функций; мышления: развитие аналитико-синтетической деятельности; функций сравнения и аналогии; пространственного мышления; развитие логического мышления.

Во втором полугодии развитие осуществляется по следующим направлениям:

-Мышление: развитие логического мышления, функций аналогии и сравнений, умение выделить существенное;

-Внимание: концентрация, устойчивость, произвольность внимания;

-Развитие мелкой моторики;

4 класс -акцент осуществляется на развитие мыслительных функций: аналитикосинтетической деятельности, логического мышления, вербально-логического мышления, выделение существенного, понимание переносного смысла, аналогии, перцептивного мышления. А, также развитие внимания: концентрации, устойчивости, произвольность.

Ожидаемые результаты

1. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, формирование умозаключений и т.д.)
 2. Развитие произвольности внимания (концентрации, устойчивости, распределения, объем внимания и др.) и памяти.
 3. Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (темп деятельности, типа мыслительной деятельности, формирование адекватной саморефлексии и др.).
 4. Осознание последствий своих поступков и поступков других людей. Произвольная регуляция поведения.
 5. Первоначальные навыки самопознания и самовоспитания.
 6. Формирование стремления к реализации своих способностей и саморазвитию.
 7. Формирование психологического здоровья детей.
 8. Овладение навыками саморегуляции и способами адаптации в новых социальных условиях.
 9. Успешная адаптация и социализация детей в образовательном учреждении
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕ.
3. 1. Учебный пла.

Учебный план школы сформирован в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"(в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Учебный план МБОУ «Буйская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»(ред. от 01.02.2012)

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г №1312» (В ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889).

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2002 года №13-51-99/14 « О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».

-Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).

-Протокола заседания Федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

-Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году (министерство образования и науки РБ Отдел дошкольного и общего образования 07.08.2019 №02-11/3218)

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В 2019-2020 учебном году МБОУ «Буйская СОШ» работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. На преподавание «Физической культуры» во всех классах отводится по 3 часа. Иностранный язык – английский. Второй иностранный язык – немецкий.

Начальное общее образовани.

Учебный план МБОУ «Буйская СОШ» Бичурского района разработан в соответствии с ФГОС начального общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (примерных учебных планов), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Первая ступень общего образования – начальное общее образование, сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего

образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию

и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план для 1-4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, составлен в соответствии с ФГОС нового поколения.

Обучение в начальной школе организуется в первую смену при пятидневной неделе, в 1 классе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения, во 2 классе 23 часа в неделю, и в 3-4 – 23 часа. Всего в начальной школе 4 класс-комплекта.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для

обучающихся 1-х класса 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков (пятидневная учебная неделя), за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков (пятидневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года:

-для 1 класса -33 учебные недели;

-для 2-4 классов -35 учебные недели.

Для 1 класса – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, так как невозможно организовать специальное расписание звонков для 1 класса, то активная фаза урока продолжается 35 минут; со 2 -по 4 классы– 45 минут.

Обязательная часть Базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии ФГОС НОО, утвержденного приказом РФ от 06.10.2009 №373 по программе «Школа России».

УП для начальных классов содержит следующие предметные области:

- .
Русский язык и литературное чтение
- .
Родной язык и литературное чтение на родном языке
- .
Иностранный язык
- .
Математика и информатика
- .
Обществознание и естествознание
- .
Физическая культура
- .
Искусство
- .
Технология
- .
Основы духовно-нравственной культуры народов России .

В предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включены предметы: родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском).

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3 – 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Во 2, 3 – 4 классах ведется иностранный язык – английский, по 2 недельных часа в каждом классе. В 4 классе ведется предмет ОКРСЭ

1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Базисного учебного

плана формируется участниками образовательных отношений и добавляется по 1 часу физической культуры с 1 по 4 классы, с целью выполнения программы по предмету. Национально-региональный компонент реализуется в рамках учебных предметов, в объёме 10%.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: художественно – эстетическое, научно - познавательное, спортивно-оздоровительное - через ведение регулярных внеурочных занятий (кружков), экскурсий, олимпиад, соревнований. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая

база школы. Ведутся кружки «Акварелька» -2 часа, «Веселый Самоделкин» -1 час, «Юный исследователь» -2 часа, «Легоконструирование» -2 часа, «Спортивный» -2 часа», «Поиграем»-1 час. Всего 10 часов в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня.

Недельный учебный план при 5-дневной недел.
для 1-4 классов с русским языком обучения, перешедших на ФГОС НО.
2019-2020 учебный го.

(5-дневная учебная неделя) (по первому варианту)

Предметные области

Учебные

предметы/классы

Количество часов в неделю Всего

1

класс

2

класс

3

класс

4

класс

Число учащихся 6 6 13 6 31

Обязательная часть

Русский язык и

литературное чтение

Русский язык 4 4 4 4 16

Литературное

чтение

4 4 4 3 15

Родной язык и

литературное чтение

на родном языке

Родной язык

(русский)

0,5 0,5 0,5 0,5 2

Литературное

чтение на родном

языке (русском)

0,5 0,5 0,5 0,5 2

Иностранные языки Английский язык -2 2 2 6

Математика и

информатика

Математика

4 4 4 4 16

Обществознание и

естествознание

Окружающий мир

2 2 2 2 8

Основы духовнонравственной

культуры народов

России

ОРКСЭ

---1 1

Искусство Музыка 1 1 1 1 4

Изобразительное

искусство

1 1 1 1 4

Физическая культура

Физическая

культура

2 2 2 2 8

Технология Технология 1 1 1 1

ИТОГО при 5-дневной рабочей неделе: -дневной рабочей неделе: 20 22 22 22 86

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физическая культура

Физическая

культура

1 1 1 1 4

ИТОГО при 5-дневной рабочей неделе: 21 23 23 23

Максимально допустимая недельная нагрузка

при 5-дневной учебной неделе 21 23 23 23

Годовой учебный план при 5-дневной недел.

для 1-4 классов с русским языком обучения, перешедших на ФГОС НО.

2019-2020 учебный го.

(5-дневная учебная неделя) (по первому варианту)

Предметные области

Учебные

предметы/классы

Количество часов в неделю Всего

1

класс

2

класс

3

класс

4

класс

Число учащихся 6 6 13 6 31

Обязательная часть

Русский язык и

литературное чтение

Русский язык 132 140 140 140 552

Литературное

чтение

132 140 140 105 517

Родной язык и

литературное чтение

на родном языке

Родной язык

(русский)

16,5 17,5 17,5 17,5 69

Литературное

чтение на родном

языке (русском)

16,5 17,5 17,5 17,5 69

Иностранные языки Английский язык -70 70 70 210

Математика и информатика информатика
Математика
132 140 140 140 552
Обществознание и естествознание
Окружающий мир
66 70 70 70 276
Основы духовнонравственной культуры народов России
ОРКСЭ
---35 35
Искусство Музыка 33 35 35 35 138
Изобразительное искусство
33 35 35 35 138
Физическая культура
Физическая культура
66 70 70 70 276
Технология Технология 33 35 35 35 138
ИТОГО при 5-дневной рабочей неделе: 660 770 770 770 2970
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическая культура
Физическая культура
33 35 35 35 138
ИТОГО при 5-дневной рабочей неделе: 693 805 805 805 3108

Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов.

Учебные предметы 2 класс 3 класс 4класс
Русский язык Диктант с грамматическим заданием
Диктант с грамматическим заданием
Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение Техника чтения Техника чтения Техника чтения
Иностранный язык (английский язык)
Итоговое тестирование
Итоговое тестирование
Итоговая контрольная работа
Математика Итоговая Итоговая Итоговая

контрольная работа контрольная работа контрольная работа
Окружающий мир Итоговое
тестирование
Итоговое
тестирование
Итоговое
тестирование
Музыка Итоговое
тестирование
Итоговое
тестирование
Итоговое
тестирование
Изобразительное
искусство
Выставка
творческих работ
Выставка
творческих работ
Выставка
творческих работ
Технология Выставка
творческих работ
Выставка
творческих работ
Выставка
творческих работ
Физическая культура Сдача нормативов Сдача нормативов Сдача нормативов

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в начальной школе строится через реализацию образовательных программы «Школа России». Учебно-методические комплекты (УМК), используемые в образовательном процессе, включают в себя завершённые линии учебников по всем основным предметам начального образования. УМК построены на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, отвечают требованиям действующего стандарта начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная в первую очередь на достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Буйская СОШ», в соответствии с ФГОС НОО -это создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных

традиций, формирования универсальных учебных действий на основе способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.

Система воспитательной работы во внеурочной деятельности образовательного учреждения строится на следующих принципах:

- . неразрывная связь воспитания и обучения в начальных классах;

- .
признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами;
- .
согласованное распределение полномочий всех субъектов воспитания в начальной школе.
Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:
- .
обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- .
закрепить и научить использовать на практике отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов;
- .
обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- .
оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- .
улучшить условия для развития ребенка;
- .
учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.
Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:
- .
приобретение учащимися социального опыта;
- .
формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- .
приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- .
обеспечение общего развития личности;
- .
расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- .
создание условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- .
личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- .
формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- .
воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви

к Родине, природе, семье;

• профилактику асоциального поведения младших школьников;

• обеспечение целостности процесса психического, физического, умственного и

духовного развития личности младшего школьника;

• улучшение взаимодействия педагогического коллектива с семьей младшего школьника.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ «Буйская СОШ» строится на основе оптимизационной модели, т.е. оптимизации всех внутренних ресурсов. Реализация часов внеурочной деятельности позволяет: создать условия для свободного общего развития личности; выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка; способствовать выбору образовательного маршрута (индивидуального образовательного пути/траектории) учащегося; обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»; содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Преимущество данной модели:

- в применении разнообразных форм реализации внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, конкурсы, концерты, выставки, групповые проекты);
- в создании условий учащимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;
- в обеспечении возможности для учащихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года);
- в обеспечении вариативности программ внеурочной деятельности;

- в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;

- в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность нашей школы организована по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое;

- спортивно – оздоровительное;

- научно-познавательное;

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в МБОУ «Буйская СОШ» имеются необходимые условия: занятия проводятся в первую смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Для организации внеурочной деятельности школа имеет: спортивный зал, библиотеку, спортивную площадку, кабинеты, школьный музей,. Спортивный зал укомплектованы спортивным оборудованием, имеются гриппы для занятия бокса . Библиотека имеет достаточное количество художественной, научнопознавательной

литературы. Во внеурочной работе педагоги могут использовать школьное ИКТ-оборудование, музыкальное оборудование, техническое оборудование.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, театры, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, элементы поисковой деятельности, общественно

полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

Основные формы внеурочной деятельности можно разделить на группы:

- Формы внеурочной деятельности массового характера – социально значимые дела, трудовые акции, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, КТД, а также праздники, которые являются центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, неформальную социокультурную деятельность)

- Групповые формы внеурочной деятельности – кружки, секции, классные часы.

- Индивидуальные формы внеурочной деятельности – творческие проекты учащихся по различным направлениям.

Используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность;

познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная

деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество

(социально значимая волонтерская деятельность); трудовая деятельность; спортивно

оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность и др.

Особое значение имеет индивидуальный (групповой, коллективный) проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы младший школьник — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога (родителей) получает возможность научиться планировать и работать по плану.

Виды занятий внеурочной деятельности

Регулярные занятия: классные часы, кружки, секции и др. занятия, которые проводятся с чётко фиксируемой периодичностью и в чётко установленное время.

Нерегулярные занятия: традиционные формы внеурочной деятельности, планируемые школой по различным направлениям (праздники, вечера, соревнования, дискуссии, социальные проекты, научно-практические конференции учащихся, акции, индивидуальные занятия по предмету др.)

Интенсив: целостная система обучения, при которой в минимальный срок происходит усвоение максимального объема материала и формирование навыков и умений его применения.

Это организация занятия блоком, погружение, а также занятия в музее, на выставке, посещение театра, экскурсия, где содержание и форма организации занятия работают на духовнонравственное развитие и социализацию учащихся.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности

Образовательное учреждение предлагает следующие занятия внеурочной деятельности по:

. Спортивно-оздоровительное направление: работа спортивных кружков. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток. Участие в районных спортивных соревнованиях. Проведение классных часов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании» и т.д.

. Нучно-познавательное направление: работа кружков, встречи с ветеранами войны и труда, «Уроки мужества». Выставки рисунков. Тематические классные часы. Оказание помощи ветеранам войны и труда. Конкурсы рисунков. Различные экологические акции, социальные акции. Туристические походы, экскурсии, посещение краеведческого музея.

. Художественно-эстетическое направление: Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Работа кружков, участие

в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. Разведение комнатных цветов. Дежурство в классе.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и

потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности 1-4-х классов МБОУ «Буйская СОШ»

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности учащегося:

Направления развития личности учащихся во внеурочной деятельности

Названия кружков Классы Часы
Художественно-эстетическое

направление

«Акварелька» 1-4 2

«Веселый Самоделкин» 1-4 1

Научно-познавательное
направление
-познавательное
направление
«Юный исследователь» 1-4 2
«Легоконструирование» 1-4 2
Спортивно-оздоровительное
направление
Спортивный 1-4 2
«Поиграем» 1-4 1
Итого 10

Учащиеся могут посещать не все занятия внеурочной деятельности, предлагаемые образовательным учреждением, или вообще отказаться от этих занятий. Занятия, проводимые во внеурочной деятельности, организовываются как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Ожидаемые результаты:

- . развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
 - . приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - . формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - . воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
 - . получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
 - . формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
 - . увеличение числа детей охваченных организованным досугом;
 - . воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - . формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
- Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности -это следствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Диагностика эффективности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур (листы наблюдений, анкеты), предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

О включённости учащихся во внеурочную деятельность можно судить по таблице об участии детей во внеурочной деятельности, которую заполняется классный руководитель один раз полугодие.

Участие

учащихся __ класса во внеурочной деятельности

в _____ 20__ года

Фамилия,
имя
учащегося
Посещение детских объединений (по
направлениям программ
дополнительного образования)

Классные
дела
Внеклассные
дела
Внешкольные
мероприятия
Художественно
-эстетическое
Физкультурно
-спортивное
...
....
1.

В таблице можно использовать цветовые обозначения:

- . зеленый цвет означает позицию организатора дела,
 - . желтый – активного участника,
 - . красный – зрителя или неактивного участника (пассивного исполнителя).
- Диагностико-аналитический инструментарий

изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности младших школьников

Предмет изучения: Состояние системы внеурочной деятельности учащихся

Критерии анализа и оценки: 1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности

Показатели: Охват учащихся программами внеурочной деятельности. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности

Приемы и методы изучения: Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования. Педагогическое наблюдение.

Метод незаконченного предложения.

Критерии анализа и оценки: 2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы

Показатели: Гуманистическая направленность деятельности. Системность организации внеурочной деятельности. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и

взрослых. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным

окружающим людям и потребности в достижении успеха.

Приемы и методы изучения: Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ). Метод экспертной оценки. Методы индивидуальной и групповой самооценки. Анкетирование. Педагогическое наблюдение.

Критерии анализа и оценки: 3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся

Показатели: Обеспеченность кадровыми ресурсами. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.

Обеспеченность финансовыми ресурсами. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.

Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.

Приемы и методы изучения: Метод экспертной оценки. Методы индивидуальной и групповой самооценки. Анкетирование. Тестирование. Педагогическое наблюдение

Предмет изучения: Эффективность системы внеурочной деятельности.

Критерии анализа и оценки: Продуктивность внеурочной деятельности.

Показатели: Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности

Приемы и методы изучения: Методика «Репка». Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования. Метод незаконченного рассказа (предложения).

Педагогическое наблюдение. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. Анализ результатов участия детей

в мероприятиях состязательного характера. Метод экспертной оценки. Метод индивидуальной

и групповой оценки.

Критерии анализа и оценки: Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами

Показатели: Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.

Приемы и методы изучения: Тестирование . Беседа. Анкетирование. Цветопись, ассоциативный рисунок. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса).

Мониторинг компетентностей учащихся.

Компетенции

ученика

Показатели Методический инструментарий

Сформированность

познавательного

потенциала личности

учащегося и особенности

мотивации.

1.Познавательная активность

учащихся.

2.Произвольность психических процессов.

3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)

1.Методики изучения развития

познавательных процессов личности ребёнка.

2.Пед. наблюдение.

3.Оценка уровня тревожности

(ПМ «Несуществующее животное»)

Сформированность

коммуникативного

потенциала личности и

её зависимость от

сформированности

общешкольного

коллектива.

1.Коммуникабельность.

2.Знание этикета.

3.Комфортность ребёнка в школе.

4.Сформированность совместной деятельности.

5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.

6.Соблюдение социальных и этических норм.

1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся.

2.Пед. наблюдение.

3.Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».

4.Методика Лускановой.

5.Наблюдения педагогов

Сформированность 1.Нравственная направленность Методика О.А.Ореховой «Проективный нравственного, личности. тест личностных отношений, социальных

эстетического эмоций и ценностных ориентаций

потенциала учащегося. 2.Сформированность отношений

ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.

3.Развитость чувства прекрасного.

«Домики».

3.3. Календарный учебный график. Формы организации учебного процесса и промежуточной аттестации

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года-03.09.2018года Окончание учебного года-30.05.2019года

Количество учебных недель:

1классы-33недели

2-4классы -35недель

Регламентирование образовательного процесса на 2018-19учебный год

Учебный год для учащихся делится на четверти:

Четверть	Дата	Продолжительность
(количество учебных недель)	начало	окончание
1-ая четверть	03.09.2018	26.10.2018 8недель
2-ая четверть	06.11.2018	28.12.2018 8недель
3-я четверть	14.01.2019	23.03.2019 10недель
4-ая четверть	02.04.2019	30.05.2019 9недель

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы:

с 25.02.2018 по 03.03.2019г

Продолжительность каникул в течение учебного года

Дата начал каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2018 06.11.2018	8дней
Зимние	31.12.2018 13.01.2018	15дней
Весенние	26.03.2019 01.04.2019	7дней
Летние	30.05.2019 31.08.2019	93дня

Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

Продолжительность рабочей недели– 5-дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательного процесса на учебный день

Продолжительность урока составляет 45минут. Для учащихся 1классов продолжительность урока в первом полугодии – 35минут (учитель заканчивает урок за 5минут до звонка с целью адаптации, организует отдых учащихся).

Режим учебных занятий (расписание звонков и перемен)– 1-ая смена

Урок	Время	Перемена
1	8.30-9.15	5мин
2	9.20-10.05	15мин
3	10.20-11.05	15мин

4 11.20-12.05 5мин
5 12.10-12.55 10мин

В 1, 2классе (первое полугодие)–безотметочное обучение.

Формы организации учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Организация учебной деятельности в начальных классах является фундаментом образовательной системы, направленной на развитие личности ребенка.

Приемы и методы, применяемые учителями в начальных классах: методы диалога, игровые методы, методы диагностики и самодиагностики, рефлексивные приемы и методы, приемы актуализации субъектного опыта учащихся.

В процессе обучения младших школьников используются педагогические технологии и методики: методики развивающего обучения, личностно -ориентированные.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, коммуникативные.

В процессе обучения учителя используют следующие типы учебных занятий: урок путешествие;

урок -экскурсия; урок -игра; урок -соревнование; интегрированный урок.

Основная форма проведения учебных занятий – классно-урочная.

Формы образовательного процесса: уроки, уроки-экскурсии, практикумы, «круглые столы», олимпиады, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, групповая работа, работа в парах, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные проекты на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса»

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5 ч, 4 класс-2 часа

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации учащихся регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Буйская СОШ».

3.4. Система условий реализации основной образовательной программ.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Буйская СОШ» должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Буйская СОШ», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Буйская СОШ» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включает

МБОУ «Буйская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Коллектив образовательной организации имеет достаточную квалификацию, уровень

курсовой подготовки. У педагогов имеется множество профессиональных наработок по

данному направлению, которые они неоднократно представляли педагогическому сообществу на разных уровнях.

Перечень необходимых должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями Профессионального стандарта для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Буйская СОШ»:

Должность Должностные обязанности

Кол-во Уровень

квалификации

работников ОУ

Руководитель Обеспечивает системную

образовательную и

административнохозяйственную

работу.

1 ВПО и

«Управление

персоналом»,

пед.стаж – более 30

лет.

Заместитель

руководителя

Координирует работу преподавателей, воспитателей,

разработку учебно-методической и иной

документации. Обеспечивает совершенствование

методов организации образовательного процесса.

Осуществляет контроль за качеством образовательного

процесса.

2

ВПО-2

«Управление

персоналом», -1

Пед.стаж – более

30 лет

В должности

зам.по УВР –2 год

Учитель Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,

способствует формированию общей культуры

личности, социализации, осознанного выбора и

освоения образовательных программ.

3 ВПО -2

СПО -1

Библиотекарь Обеспечивает доступ обучающихся к

информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном

воспитании, профориентации и

социализации, содействует формированию

информационной компетентности обучающихся.

1 ВПО

Кадровое обеспечение

МБОУ "Буйская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной

деятельности.

Кадровый состав педагогов начальной школы:

Ф.И.О. Категория

Образование

Образовательное учреждение

профобразования. Специальность по

диплому

Панькова первая Средне Улан-Уденское педагогическое

216

1 Татьяна
Михайловна
специальное училище
1985

2.
Михайлова
Людмила
Владимировна
первая высшее ВСГАКИ 1998
БРПК 2015

3
Бурцева Надежда
Юрьевна
высшая высшее БГУ 2002
БРПК 2017

4
Григорьев
Евгений
Николаевич
первая высшее БГПИ, учитель физической культуры

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности,

а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Основанием для осуществления

данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива:

Критерии
оценки оценки
Содержания критерия Показатели
Формирование
учебнопредметных
компетентностей

у
учащихся (предметные
результаты)
Сформированность
данных компетентностей
предполагает наличие
знаний,
умений и
способностей
учащихся,
обеспечивающих
успешность освоения
ФГОС и образовательных
программ школы
(способность применять
знания на практике, способность
к обучению,
способность адаптации к
новым
ситуациям,
способность
генерировать идеи, воля к
успеху, способность к
анализу и синтезу и др.).
Данный критерий,
позволяет судить о
профессионализме и
эффективности работы
учителя.

-позитивная динамика уровня обученности
учащихся за период от сентября к маю
месяцу, от мая одного года к маю месяцу
следующего учебного года;

-увеличение количества учащихся (в %),
принимающих участие, в также победивших в
предметных олимпиадах и других предметных
конкурсных мероприятиях школьного,
муниципального, регионального, федерального
и международных уровней. Индикатором
данного критерия могут служить награды
различного уровня, а также реестр участников
конкурсных мероприятий;

-увеличение количества творческих
(проектных и других) работ учащихся по
предмету, представленных на различных
уровнях. Индикатором данного критерия могут
служить награды различного уровня,
полученные по результатам участия в
конференциях и конкурсах, а также реестр

участников конкурсных мероприятий;
-посещаемость кружков, секций.

Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью

Формирование Сформированность -активность учащихся в жизни и решении социальных командного типа компетентпроблем

класса, школы и окружающего

петентностей ности предполагает спосоциума посредством участия в институтах

(личностные собность учащихся брать школьного самоуправления, социальных результаты) на себя ответственность,

участвовать в совместном принятии решений.

проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма

благодарности, отзывы, положительная

информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (благотворительные акции и др.);

-сформированность правового поведения.

Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период.

-участие в разнообразных межвозрастных социальнoбыть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период.

-участие в разнообразных межвозрастных социальнoзначимых проектах.

Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах

Формирование Поликультурная ком- результаты исследования толерантности в поликультурных петентность предполагает классе;

компетентностей понимание различий меж(личностные ду культурами, уважение

-участие в мероприятиях, посвященных результаты) к представителям иных культур, способность

жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.

укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев,

национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса);

-знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.

Формирование Содержание данного -формирование культуры общекультурной критерия отражает духовздоровьесбережения.

Индикатор – доля детей, компетентности но-нравственное развитие участвующих в оздоровительных и здоровье

(личностные реличности, ее общую культуформирующих мероприятий различного вида;

зультаты) туру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире

человека, природы и техники.

-увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;

-увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись,

народные промыслы) видами деятельности.
Индикатор – награды, полученные по
результатам участия в выставках, фестивалях и

конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
-участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности.

конкурсных мероприятий;
-участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности.

Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)

Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры

-позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);

-результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;

-благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социальнопсихологического исследования, проведенного в классе специалистом;

-наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.

Формирование Владение современными -использование в проектной и других видах информационных информационными деятельности учащихся ИКТ (интернет - компетентностей технологиями, понимание ресурсов; презентационных программ, (метапредметные их силы и слабости, спомультимедийных средств). Индикатор – результаты) способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации

высокая оценка коллег, получаемая в ходе
открытых занятий, а также результаты учебной
деятельности учащихся, оформленные в
цифровом виде;

Формирование Способность учиться на -устойчивый интерес у школьников к чтению

учебной (интеллектуальной)
компетентности
(метапредметные
результаты)
протяжении всей жизни,
самообразование
специальной и художественной литературы.
Индикатор -результаты анкетирования
родителей, учащихся, экспертные оценки
работников библиотеки;
-систематическое выполнение домашней
самостоятельной работы (в % от класса),
выбор уровней для выполнения заданий;
-использование опыта, полученного в
организациях дополнительного образования в
школе и классе. Индикатор – продукты
деятельности ребенка, полученные в процессе
внутришкольной и внутриклассной деятельности,
а также участие и победы в
различных проектах;
-умение учиться (определять границу
знаниянезнания,
делать запрос на
недостающую информацию через посещение
консультаций, общение с учителем через
информационную среду и т.п.)

3.4.2. Психологопедагогические
условия реализации основной образовательно.

программ.

В условиях реализации ФГОС НОО психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социальнопсихологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка становится необходимым элементом образовательного процесса школы.

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности и развития компетентностей. Наряду с общей грамотностью становятся важными такие качества ребенка как способность к саморазвитию, формирование целенаправленной познавательной деятельности и мотивации, а также социальные и межличностные отношения, т.е., можно сказать, что происходит построение индивидуальной траектории развития. Развитие этих качеств как никаких других нуждается в грамотной психолого-педагогической поддержке и участии в образовательном процессе, как педагогов, так и других специалистов (психологов, дефектологов, логопедов).

Выровнять стартовые возможности детей, создать условия для формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС реально при организации психолого-педагогического сопровождения.

В связи с этим изменены подходы к организации образовательного процесса в школе:

важное место в образовательном процессе занимает психическое и физическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение федерального государственного

образовательного стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических и педагогических знаний в содержании и организации образовательной среды школы.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- . обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- . формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- . вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- . формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений; диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения;
- . вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений при получении начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, на старте начального общего образования в 1-м классе, во 2-м классе и на этапе подготовки к переходу в основную школу в 4-м классе.

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

.

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Методический инструментарий оценки

достижения планируемых результатов учащихся начальных классов.

Показатели Класс

сс

Методика Ответственный

1. Личностные

Мотивация,

внутренняя

позиция

1 «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)

Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)

психолог / учитель

Мотивация 2 «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой)

психолог / учитель

Нравственноэтическая

позиция

«Что такое хорошо и что такое плохо»

2-4 кл.

психолог / учитель

Мотивация,

внутренняя

позиция

3 «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой)

психолог / учитель

Нравственноэтическая

позиция

Анкета «Оцени поступок»

(дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)

педагог-психолог /

учитель

Нравственноэтическая

позиция

4 «Что такое хорошо и что такое плохо»

2-4 кл

педагог-психолог /

учитель

Мотивация «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой)

педагог-психолог /

учитель

2. Метапредметные УУД

-регулятивные

УУД

1 Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой)

Рисование по точкам

педагог-психолог /

учитель

2 Рисование по точкам «Корректирующая

проба»

педагог-психолог /

учитель

3 «Проба на внимание (текст)»
(П.Я.Гальперин) «Корректурная проба»
педагог-психолог /
учитель

4 «Корректурная проба» корректурная
проба.doc
«Проба на внимание (текст)»
(П.Я.Гальперин)
педагог-психолог /
учитель
-познавательные
УУД

1 Методика «Кодирование» (11-й субтест
Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)
Найди несколько отличий
педагог-психолог /
учитель

2 Методика «Выделение существенных
признаков»
Найди несколько отличий
педагог-психолог /
учитель

3 Методика «Выделение существенных
признаков»
Тест Липпмана«Логические
закономерности»
учитель

4 Исследование способности
умозаключению
Методика «Простые аналогии»
ТестЛиппмана«Логические
закономерности»
к педагог-психолог /
учитель
-
коммуникативные
УУД

1 Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)
рукавички.doc
«Левая и правая стороны» (Пиаже)
педагог-психолог /
учитель

2 «Узор под диктовку» «Левая и правая
стороны» (Пиаже)
педагог-психолог /
учитель

3 Методика «Кто прав?»
Методика «Дорога к дому»
педагог-психолог /
учитель

4 Методика «Дорога к дому» Методика
«Ваза с яблоками»
(модифицированная проба Ж.Пиаже)
педагог-психолог /
учитель

Оценка 1, 2, Математика, русский язык, чтение, учитель

достижения
учащимися учащимися
3, 4 окружающий мир (карта оценки)
планируемых
результатов

Математика, русский язык, чтение,
окружающий мир (карта оценки)

учитель

1, 2,

3, 4

Стартовое, текущее, тематическое,
промежуточное, рубежное оценивание

учитель

1, 2,

3, 4

Итоговые комплексные работы Зам. директора по
УВР, учитель

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- . отсутствие неуспевающих учащихся;
- . активное участие школьника в общественной жизни школы,

инициативность, творческое отношение к делу;

- . отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;

- . бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;

- . отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- . субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;

- . адекватная самооценка;

- . сформированность Я – концепции личности;

- . оптимальное развитие его способностей.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программ.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Буйская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по

оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ «Буйская СОШ» услуг (выполнения работ) размерам направляемых на

эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основании бюджетной сметы,

на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив .

это минимально допустимый

объём финансовых средств, определяемый для МБОУ «Буйская СОШ» на конкретный учебный год, необходимый для реализации основной образовательной программы в соответствии со Стандартом в расчёте на одного учащегося в год, в образовательных учреждениях данного региона.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательной организации с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
 - расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
 - иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.
- Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ «Буйская СОШ»)

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «Буйская СОШ» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Буйская СОШ» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ «Буйская СОШ».

МБОУ «Буйская СОШ» самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета школы).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материальнотехнических

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Буйская СОШ»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение

общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007

г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования

системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательно.

программ.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП классы имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

-кабинеты, имеющие персональные компьютеры и м/медийные устройства;
-спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка)

-помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

-медицинский кабинет
-гардероб
-пришкольный участок.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

-проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

№

п/п

Требования ФГОС, нормативных, локальных актов Необходимо/
имеются в
наличии

1 Учебные кабинеты 3/3

2 Помещение для медицинского персонала 1/1

3 Гардероб имеются

4 Помещение для питания (столовая) имеется

5 Спортивный зал 1/1

6 Спортивная площадка 1/1

7 Библиотека 1/1

8 Пришкольный участок 1/1

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь период обучения за одним учителем и одним классом. Кабинеты начальных классов соответствуют санитарным и гигиеническим нормам. Ежегодно в кабинетах проводится косметический ремонт, меняются двери, окна, установлены светильники над досками. В кабинетах соблюдается температурный режим, режим проветривания, освещение соответствует

санитарно-гигиеническим нормам. Школьные парты (двухместные), стулья промаркированы в соответствии с ростом учащегося.

Библиотека МБОУ «Буйская СОШ» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта, а также имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся 1-4классов обеспечены учебниками (бесплатно) -100%.

Предмет Класс Издательство

Канакина В.П, Горецкий В.Г.Русский язык 1 ПРОСВЕЩЕНИЕ

Горецкий В.Г. Азбука 1 ПРОСВЕЩЕНИЕ

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.Литературное чтение.

1 ПРОСВЕЩЕНИЕ

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика

1 ПРОСВЕЩЕНИЕ

шаков А.А. Окружающий мир 1 ВИТА-ПРЕСС

Кузин ВС, Кубышкина ЭИ. Изобразительное искусство.

1 Дрофа

Геронимус ТМ. Технология 1 АСТ-ПРЕСС

ШКОЛА

Лях В.И. Физическая культура 1-4 Просвещение

Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка в 2-х ч. 2-х ч. 1 Дрофа
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 ПРОСВЕЩЕНИЕ
Горецкий В.Г. Азбука 2 ПРОСВЕЩЕНИЕ
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.
2 ПРОСВЕЩЕНИЕ
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Математика
2 ПРОСВЕЩЕНИЕ
шаков А.А. Окружающий мир 2 ВИТА-ПРЕСС
Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство.
2 Дрофа
Геронимус ТМ. Технология 2 АСТ-ПРЕСС
ШКОЛА
Лях В.И. Физическая культура 1-4 Просвещение
Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка в 2-х ч. 2 Дрофа
Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык
2 Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 ПРОСВЕЩЕНИЕ
Горецкий В.Г. Азбука 3 ПРОСВЕЩЕНИЕ
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.
3 ПРОСВЕЩЕНИЕ
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Математика
3 ПРОСВЕЩЕНИЕ
шаков А.А. Окружающий мир 3 ВИТА-ПРЕСС
Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство.
3 Дрофа
Геронимус ТМ. Технология 3 АСТ-ПРЕСС
ШКОЛА
Лях В.И. Физическая культура 3 Просвещение
Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка в 2-х ч. 3 Дрофа
Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык
3 Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 ПРОСВЕЩЕНИЕ
Горецкий В.Г. Азбука 4 ПРОСВЕЩЕНИЕ
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.
4 ПРОСВЕЩЕНИЕ
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Математика
4 ПРОСВЕЩЕНИЕ
шаков А.А. Окружающий мир 4 ВИТА-ПРЕСС
Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство.
4 Дрофа
Геронимус ТМ. Технология 4 АСТ-ПРЕСС
ШКОЛА
Лях В.И. Физическая культура 4 Просвещение
Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка в 2-х ч. 4 Дрофа

Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и
др. Английский язык
4 Просвещение
Кураев А.В.. ОРКСЭ 4*5 Просвещение

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной

программ.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
 - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).
- Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и

озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео-и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях

(индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке учебной и художественной литературы, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино-и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе услови.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Буйская СОШ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам

достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

На организационно-подготовительном этапе реализации программы необходимо провести следующие мероприятия:

- изучение интересов детей и их родителей (законных представителей);
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;

-обеспечение необходимых условий для реализации ООП НОО.

На этапе реализации ООП НОО с целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо:

-наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

-вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;

-обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов, реализующих ООП НОО;

-рассмотреть возможность дистанционного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

-укреплять материальную базу основной школы:

- обеспечить компьютерным оборудованием;
- приобрести технические средства обучения для моделирования;
- приобрести оборудование для проведения учебно-исследовательских работ по окружающему миру;
- оборудование для лингофононого кабинета;
- оборудовать необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские.
- приобрести электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры

На итогово-аналитическом этапе необходимо:

-провести анализ результатов реализации программы;

-выявить проблемы и противоречия, наметить перспективы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах

по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование, согласно разработанного и

реализуемого в школе плана повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС НОО.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;

- расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательно-воспитательном процессе;

- освоение и использование возможностей современного информационно-технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;

- организация образовательно-воспитательного процесса с учётом принципов системно-деятельностного подхода в обучении.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе финансовых условий :

МБОУ «Буйская СОШ» самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на обеспечение требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Школа проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
 - определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
 - соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
 - определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ «Буйская СОШ» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но в каждом направлении необходимо совершенствование:

Условия Требования Что необходимо изменять
Кадровые Преподавателей, имеющих
первую и высшую

квалификационную

Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.

категорию должно быть не менее 70%;

Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию менее 70%;

Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию

Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей начальных классов.

Мотивацию творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности.

Психолого-педагогические требования выполняются в Создать единую психологопедагогические в неполном объёме педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса,

Финансовые Исходя из нормативов. Стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы

Материальнотехнические -материальнотехническая база, соответствующая действующим санитарнотехническим нормам;

-обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.

Безусловное выполнение всех санитарнотехнических норм.

Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование библиотеки доступом к интернет

Создание безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ

Оборудование, учебно-методическое обеспечение учебного процесса для обучения детей с ОВЗ

Учебнометодическое и информационное

обеспечение

Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.

Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий,

Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.

Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

необходимых для
освоения в полном
объеме образовательной
программы

Обеспеченность всех
модулей учебного плана
учебно-методической
документацией.

освоения в полном
объеме образовательной
программы

Обеспеченность всех
модулей учебного плана
учебно-методической
документацией.

3.4.7. Дорожная карта реализации ФГОС НОО на 2017-2020год.

Цель – управление процессом реализации ФГОС НОО в 1-4-х классах и создание условий для реализации ФГОС ООП в 5-9-х классах в 2015-2020 годах.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МБОУ «Буйская СОШ».
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение 2017-2020 годов.
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО во 1-4 классах в 2017-2020 гг.
4. Подготовка педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО.
5. Реализация мероприятий в рамках единой методической темы.

№

п/п

Мероприятия Сроки Ответственные

1. Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС НОО

1.1. Корректировка нормативно-правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (ООП НОО, режим занятий, расписание, приказы и др.)

август директор

зам. директора по

УВР

1.2. Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, информирование коллектива об изменениях в течение года зам. директора по

УВР

1.3. Корректировка нормативно-правовых документов школьного уровня по итогам их апробации, с учетом внесённых изменений на федеральном и региональном уровнях и ООП в 1-4-х классах

сентябрь зам. директора по

УВР

1.4. Разработка на основе примерной основной

образовательной программы начального
общего образования основной
образовательной программы МБОУ
«Буйская СОШ»
Май-август Рабочая группа

1.5. Утверждение основной образовательной программы НОО МБОУ «Буйская СОШ»
август директор

1.6. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО
август администрация

1.7. Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС НОО
Апрель-май администрация

1.8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО
август зам. директора по УВР

1.9. Разработка:
— учебного плана;
— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;
— годового календарного учебного графика;

Май-август администрация

2. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО

2.1 Мониторинг реализации ФГОС НОО:

-заполнение анкет;

-анализ результатов мониторинга

октябрь заместитель

директора по УВР

2.2. Семинары, совещания различных уровней по вопросам реализации ФГОС НОО

в течение года заместитель

директора по УВР

2.3. Проведение мониторинга результатов освоения ООП НОО:

-входная диагностика учащихся 1-х классов;

-диагностика результатов освоения ООП

НОО по итогам обучения в 1-м классе

сентябрь

май

заместитель

директора по УВР

2.4. -согласование программы и планируемых

результатов подготовки дошкольников к

обучению в школе по ФГОС НОО.

в течение года заместитель

директора по УВР,

учитель начальных

классов

2.5. Подведение предварительных итогов

реализации ФГОС НОО и обсуждение задач

на следующий учебный год.

апрель-май администрация

2.6. Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО в 2017-2020 гг.

май-июнь администрация

2.7. Определение УМК, соответствующего
ФГОС на каждый учебный год.
Формирование заказа учебников.
январь зам. директора по
УВР
библиотекарь

3. Кадровое обеспечение

3.1. Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2017-2020 гг.

август директор

3.2. Составление прогноза обеспечения кадрами на 2017-2020 годы

апрель директор

3.3. Обеспечение повышения квалификации учителей начальных классов и учителейпредметников по вопросам ФГОС НООи ФГОС ООО

в течение года заместитель директора по УВР

3.4. Диагностика мнений и рекомендаций педагогических работников о ходе реализации ФГОС НОО

декабрь зам. директора по УВР

3.5. Сбор информации о достижениях педагогических работников для сайта, размещение информации на сайте

в течение года заместитель директора по УВР

3.6. Организация работы по оценке качества работы педагогических работников, реализующих ФГОС НОО

в течение года администрация

3.7. Организация участия школы в августовской конференции, подготовка докладов, статей.

июнь -август зам. директора по УВР

4. Информационное обеспечение

4.1. Организация сетевого взаимодействия по обсуждению вопросов реализации ФГОС НОО (участие в вебинарах)

в течение года ответственный за сайт ОУ;

зам. дир. по УВР

4.2. Сопровождение раздела «ФГОС НОО» на сайте школы

Контроль за наполнением и своевременным обновлением информации о реализации ФГОС НОО на сайте (для родительской общестственности)

в течение года ответственный за сайт ОУ

4.3. Размещение на сайте публичного доклада , включающего итоги реализации ФГОС НОО

июль ответственный за сайт ОУ

4.4. Проведение родительских собраний для родителей первоклассников

В течение года заместитель директора по УВР,

классные

руководители руководители

4.5. Индивидуальные консультации для
родителей

в течение года заместитель

директора по УВР

учителя 1-4-х

классов

4.6. Обеспечение доступа родителей, учителей и
детей к электронным образовательным
ресурсам, сайту ОУ

в течение года ответственный за

сайт ОУ

4.7. Анкетирование родителей (законных
представителей) с целью изучения
общественного мнения по вопросам ФГОС
НОО

апрель-май учителя 1-4-х и

будущего 1-го

классов

5. Методическое обеспечение

5.1. Анализ методического обеспечения
образовательного процесса в соответствии с
требованиями Федерального мониторинга
ФГОС НОО по всем предметам 14-

х

классах

декабрь библиотекарь

учителя 1-х и

будущих 1-х классов

5.2. Создание медиатеки:

· электронные версии учебно-методической
литературы в соответствии с перечнем;

· банк конспектов уроков (занятий),
презентаций, контрольных заданий для
учащихся 1-4-классов;

· публикации учителей об опыте работы

в течение года ответственный за

сайт, заместитель

директора,

библиотекарь,

учителя 1-4-х

классов

5.3. Проведение заседаний ШМО учителей
начальных классов в течение учебного года

1 раз в

четверть

заместитель

директора

5.4. Организация индивидуального и группового
консультирования учителей

по мере

необходимости

заместитель

директора по УВР

5.5. Анализ эффективности модели организации внеурочной деятельности в 1-4 х классах:

- анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1-4-х классах и рабочих программ ООП для 1-4-х классов;

- посещение уроков и внеурочных занятий в январь

апрель-май

заместитель

директора по ВР,

учителя 1-4-х

классов и педагоги,

ведущие занятия по

внеурочной

1-4-х классах учителями, которые будут работать в 1-х классах;

- разработка методических рекомендаций для учителей будущих 1-х классов;

- корректировка модели организации внеурочной деятельности

-4-х классах учителями, которые будут работать в 1-х классах;

- разработка методических рекомендаций для учителей будущих 1-х классов;

- корректировка модели организации внеурочной деятельности

март-апрель

апрель -май

деятельности

6. Материально-техническое обеспечение

6.1 Проведение тарификации педагогических работников на 2017-2020 уч.г. с учетом

участия в процессе реализации ФГОС НОО

сентябрь Директор

зам. директора по

УВР

6.2. Мониторинг обеспеченности учебниками

учащихся 1-4-х классов

сентябрь библиотекарь,

учителя

6.3. Мониторинг обеспеченности учителей 1-4-х

классов методическими и учебными

пособиями

сентябрь заместитель

директора по УВР

библиотекарь

6.4. Анализ материально-технической базы с

учетом обеспечения условий реализации

ФГОС НОО для будущих 1-х классов и

ФГОС ООУ:

- количество и качество компьютерной и множительной техники,

- наличие программного обеспечения,

- наличие учебной и учебно-методической литературы в учебных кабинетах и в библиотеке,

- наличие необходимой мебели

май -июнь заместитель

директора по УВР,

библиотекарь,

учителя

6.5. Заказ учебников и учебных пособий,

используемых в образовательном процессе в

соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООУ

май – июнь библиотекарь

6.6. Создание комплексной системы,

обеспечивающей безопасность

образовательного процесса:

- обеспечение пожарной безопасности;

- предупреждение случаев травматизма;
 - профилактика ДТТ;
 - совершенствование школьного питания;
- в течение года администрация

- совершенствование медицинского обслуживания

7. Финансовое обеспечение

7.1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов
август администрация

7.2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Буйская СОШ» в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
август администрация

7.3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (при необходимости)
август Директор,
председатель ПК

