

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ "Районное управление образованием"

МБОУ "Буйская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




Пальшина Л.М.

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Собенникова Р.А.

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Буйская СОШ"



Бурцева Н.Ю.

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

11 КЛАСС

Составила: Пальшина
Любовь Михайловна
учитель русского языка
и литературы

2023.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса по русскому языку «От теории к практике» в 11 классе

Личностные результаты :

- Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурноязыковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. - Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.
- Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта

Предметные результаты:

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка.

Содержание программы по русскому языку в 11 классе

составлено на основе:

- авторской программы Н.Г. Гольцовой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (см. – "Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2007 г., с. 5 – 11) и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования,
- Учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. «Русский язык. 10-11 классы»: Учебник для общеобразовательных школ. - М.:ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2020.

В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на обязательное изучение элективного курса по русскому языку «От теории к практике» в 11 классе в объеме 102 ч (3 часа в неделю).

Содержание программы

Функциональная стилистика 16 ч.

Публицистический стиль речи.

Основные экстралингвистические и лингвистические признаки публицистического стиля речи. Анализ образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.

Обобщение собственного опыта анализа речевого высказывания в рамках типовых жанров публицистического стиля речи.

Создание портретного очерка.

Язык художественной литературы.

Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка.

Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка.

Лингвистический анализ отрывков из художественных произведений, выразительное чтение этих фрагментов.

Анализ трудных случаев установления принадлежности текста копределённой функциональной разновидности, подстилю, жанру речи.

Лингвистический анализ отрывков из художественных произведений

Анализ трудных случаев установления принадлежности текста ко определённой функциональной разновидности, подстилю, жанру речи.

Культура речи 33 ч.

Культура речи как раздел лингвистики.

Нормы построения речевого высказывания.

Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка
Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах.
Основные компоненты культуры речи: языковой

Основные компоненты культуры речи: коммуникативный

Основные компоненты культуры речи: этический

Качества образцовой речи.

Языковой компонент культуры речи.

Языковые нормы. Основные виды норм современного русского литературного языка

Основные нормативные словари русского языка.

Правильность как качество речи.

Оценка правильности устного и письменного высказывания.

Коммуникативный компонент культуры речи

Точность как коммуникативное качество речи.

Точность как требование правильности словоупотребления.

Уместность речи.

Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Богатство речи.

Выразительность речи.

Этический компонент культуры речи

Чистота речи

Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка с точки зрения соответствия их критериям чистоты и вежливости речи.

Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия).

Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы.

Подготовка к ГИА 53 ч.

Трудные вопросы фонетики и нормы произношения.

Звуки и буквы.

Двойная роль букв е, ё, ю, я.

Разделительные ь и ы.

Непроизносимые согласные.

Озвончение и оглушение согласных.

Основные орфоэпические и акцентологические нормы.

Принципы русской орфографии.

Фонематический принцип.

Состав слова и словообразование.

Корень, приставка, суффикс, окончание.

Нулевое окончание и отсутствие окончания.

Основные способы словообразования.

Морфологический и неморфологический способы образования слов.

Приставочно-суффиксальный и приставочный или суффиксальный способы словообразования.

Основные вопросы лексикологии и точность словоупотребления.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы.

Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы.

Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи.

Существительные склоняемые и несклоняемые.

Степени сравнения имен прилагательных.

Склонение имен числительных.

Спряжение глаголов.

Причастия действительные и страдательные.

Страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные.

Наречия и наречные выражения.

Служебные части речи.

Слова категории состояния.

Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.

Продуктивные переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.

Непродуктивные переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.

Трудные вопросы орфографии.

Чередующиеся гласные в корнях слов. О и Ё после шипящих.

Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи. Н и НН в полных формах и кратких прилагательных и причастиях, наречиях на О – Е.

Правописание личных окончаний глаголов.

Не с разными частями речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Местоимения и союзы (так же – также и т.п.).

Правописание предлогов.

Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы.

Виды подчинительной связи слов в словосочетании.

Грамматическая основа предложения.

Однородные члены предложения с повторяющимися и двойными (парными) союзами
Конструкции, осложняющие структуру предложения.

Сложные предложения союзные и бессоюзные.

Трудные вопросы пунктуации. Текст и его основные признаки.

Выразительные средства в тексте.

Основы продуцирования текста. Отзыв, рецензия, эссе.

Тематическое планирование элективного курса по русскому языку «От теории к практике» в 11 классе

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Функциональная стилистика 16 ч	
1	Публицистический стиль речи. Основные экстралингвистические и лингвистические признаки публицистического стиля речи.	1
2-3	Анализ образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.	2
4	Обобщение собственного опыта анализа речевого высказывания в рамках типовых жанров публицистического стиля речи.	1
5	Создание портретного очерка.	1
6-7	Язык художественной литературы. Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка.	2
8-9	Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка	2
10-11	Лингвистический анализ отрывков из художественных произведений, выразительное чтение этих фрагментов.	2
12	Анализ трудных случаев установления принадлежности текста к	1

	определённой функциональной разновидности, подстилю, жанру речи.	
13-14	Лингвистический анализ отрывков из художественных произведений	2
15-16	Анализ трудных случаев установления принадлежности текста к определённой функциональной разновидности, подстилю, жанру речи	2
	Культура речи 33 ч.	
17	Культура речи как раздел лингвистики	1
18	Нормы построения речевого высказывания	1
19	Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка	1
20-21	Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах	2
22	Основные компоненты культуры речи: языковой	1
23	Основные компоненты культуры речи: коммуникативный	1
24	Основные компоненты культуры речи: этический	1
25-26	Качества образцовой речи	2
27-28	Языковой компонент культуры речи. Языковые нормы	2
29-30	Основные виды норм современного русского литературного языка	2
31	Основные нормативные словари русского языка	1
32	Правильность как качество речи.	1
33-34	Оценка правильности устного и письменного высказывания	2
35	Коммуникативный компонент культуры речи	1
36	Точность как коммуникативное качество речи	1
37	Точность как требование правильности словоупотребления	1
38	Уместность речи.	1
39-40	Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2
41	Богатство речи.	1
42	Выразительность речи	1
43	Этический компонент культуры речи	1
44	Чистота речи	1
45-46	Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка с точки зрения соответствия их критериям чистоты и вежливости речи.	2
47-48	Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия).	2
49	Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы	1
	Подготовка к ГИА 53 ч	
50-51	Трудные вопросы фонетики и нормы произношения. Звуки и буквы	2

52-53	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Разделительные ь и ы.	2
54-55	Непроизносимые согласные. Озвончение и оглушение согласных.	2
56-57	Основные орфоэпические и акцентологические нормы.	2
58-59	Принципы русской орфографии. Фонематический принцип	2
60-61	Состав слова и словообразование. Корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевое окончание и отсутствие окончания.	2
62-63	Основные способы словообразования	2
64-65	Морфологический и неморфологический способы образования слов	2
66-67	Приставочно-суффиксальный и приставочный или суффиксальный способы словообразования.	2
68-69	Основные вопросы лексикологии и точность словоупотребления. Лексическое значение слова.	2
70	Многозначные слова и омонимы.	1
71-72	Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы	2
73-74	Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи. Существительные склоняемые и несклоняемые.	2
75-76	Степени сравнения имен прилагательных.	2
77-78	Склонение имен числительных. Спряжение глаголов	2
79-80	Причастия действительные и страдательные. Страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные.	2
81	Наречия и наречные выражения. Служебные части речи.	1
82	Слова категории состояния. Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.	1
83	Продуктивные переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.	1
84	Непродуктивные переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.	1
85-86	Трудные вопросы орфографии. Чередующиеся гласные в корнях слов.	2
87	О и Ё после шипящих. Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи.	1
88-89	Н и НН в полных формах и кратких прилагательных и причастиях, наречиях на О – Е.	2
90	Правописание личных окончаний глаголов.	1
91	Не с разными частями речи	1
92	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1
93	Местоимения и союзы (так же – также и т.п.). Правописание предлогов.	1
94	Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	1
95	Грамматическая основа предложения.	1
96	Однородные члены предложения с повторяющимися и двойными (парными) союзами	1
97-98	Конструкции, осложняющие структуру предложения	2
99-100	Сложные предложения союзные и бессоюзные. Трудные вопросы пунктуации.	2
101-102	Текст и его основные признаки. Выразительные средства в тексте. Основы продуцирования текста. Отзыв, рецензия, эссе.	2

