

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА
«ЗЕЛЕНЫЙ КВЕСТ»

Авторы: команда проекта
«Экопроектор»

Бурцева Надежда Юрьевна

Быкова Екатерина

Панькова Маргарита

Мисайлова Нина

Рогозинская Надежда

Максименко Екатерина

Цели: формирование и воспитание элементов экологической культуры, гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды у подрастающего поколения через организацию игровой деятельности.

Задачи:

- совершенствовать экологическое образование подрастающего поколения;
- формировать интерес к научному познанию окружающего мира;
- воспитывать стремление бережного отношения и привития любви к природе и красоте Земли, своей страны - России и Республики Бурятия;
- воспитание активного участия в деле защиты окружающей среды;
- воспитывать у детей экологическую культуру, развивать эстетические чувства, любовь к прекрасному;
- развивать коммуникативные умения, творческие способности и культуру общения учащихся.

Форма проведения: игра-квест из 5 «комнат», с последовательными переходами из одной локации в другую, выполнение заданий в каждой из «комнат» для получения ключа, пять ключей открывают доступ к итоговому творческому заданию.

Оформление: презентация, выставка экологических плакатов, листовки с экологическим содержанием, карта Бурятии.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, семена сосны, фломастеры, клей карандаш.

Материалы и оборудование для каждой комнаты:

Комната «ВОДА» - лабораторные стаканы, воронки, бумажные фильтры, активированный уголь, мелкий гравий, ватные диски, грязная вода для фильтрации, воздушные шарики голубого цвета по количеству команд, плотная бумага А4, кнопка.

Комната «ВОЗДУХ» - шесть бумажных конусов, свеча, две банки 0,5, 3л, весы, воздушный шарик, скотч, белая бумага, ножницы, кубики льда.

Комната «ЗЕМЛЯ» - образцы горных пород, 3 одинаковых коробочки, кроссворды и ребусы с подсказками, образцы типов почв по механическому составу, резиновые перчатки, вода, 4 кювета.

Комната «ТРАВА» - гербарий древесных растений, гербарные папки, тетрадь, калька, высушенные растения, собранные экспонаты, клей, памятки, карточки «Удивительные растения».

Комната «ЧЕЛОВЕК» - буквы из магнитной азбуки, скотч, бланки для записи, лаборатория RELEON по физиологии.

Участники: дети 9-13 лет, разделены на 2-4 команды, у каждой команды девиз, название и капитан.

Ход мероприятия

1. вступительное слово

Приветствую вас, друзья! Большое удовольствие видеть вас в этом зале!
Хотелось бы узнать, где сидят ребята 1 отряда?

2 отряда?

Третьего?

Юные лесоводы?

Воспитатели?

Просто хорошие люди?

Заметили ли вы, что за время нашего общения каждый из вас вдохнул не менее 7 л. воздуха? Нас здесь примерно 70 человек, соответственно все вместе мы только что использовали...? 490 литров. Как вы думаете, важно знать какой именно воздух вы вдыхаете? А какую воду пьете? Какой ландшафт за окном? Конечно, все мы хотели бы дышать свежим воздухом, пить чистую прохладную воду, любоваться зеленью лесов. Что для этого нужно делать? кому?

С нами сегодня столько светлых умов, поэтому я думаю, что вы легко справитесь с моей маленькой загадкой. Угадайте, что я держу в своих руках (незаметно положить в ладонь семечко сосны с крылаткой):

1 из 120 млн,

40 метров высоты, 1,5 широты

символ плодородия и бессмертия

мощный и природный антисептик

2,5 кг кислорода в сутки

встречается от Испании до Амура

часто становится символом Нового года

Посмотрите, такое маленькое, хрупкое, легкое, почти невесомое, но сколько в нем скрыто потенциальной мощи, жизни, силы! такое беззащитное

в человеческих руках! и можно сделать с ним все что угодно: превратить в пыль, выбросить как мусор, а можно вырастить красивое дерево.

И так же весь мир в наших руках, и каким он станет, зависит только от нас. Надеюсь, что сегодняшний семинар поможет вам сделать правильный выбор!

Сегодня, мы предлагаем вам поучаствовать в интересной экологической игре.

Команды сейчас получают маршрутные листы и отправятся на поиск ключей.

2. игра по станциям (комнатам)

«Вода»	Небольшой диалог о воде, о значении воды в жизни человека с командой. Задания: А) совместными усилиями создать фильтр для воды из подручных материалов (ватные диски, ткань, уголь активированный, бумажные фильтры, воронки лабораторные стаканы, колбы), поставить воду на фильтрацию и в это время выполнить второе задание; Б) «Водопровод» - команда становится в шеренгу, расходится на расстояние вытянутых рук (примерно 1,20м), первому участнику дается в руки воздушный шар голубого цвета со спрятанным ключом внутри (символизирует воду). Последнему участнику (командиру) – кнопка. Всем остальным листы плотной бумаги. Задача не сходя с места, используя листы бумаги «провести воду» от первого участника до капитана. Если шарик падает, команда начинает все с начала. Когда капитан получает «воду», он лопают шарик и получает «ключ» Команду возвращается к своему фильтру и убеждается, что вода очистилась.
«Земля»	Несколько слов о том, как устроена Земля, какие бывают горные породы. Задания: А) из представленных образцов школьной коллекции горных пород и минералов выделить в отдельные группы магматические, метаморфические и осадочные горные породы. На столе остается искусственный камень (кусочек пластика или стекла на котором наклеена цифра «3» - это первая подсказка) Б) на выбор - либо работа с почвой – 4 образца почв по механическому составу (Глинистая, суглинистая, супесчаная и песчаная), ребята под руководством куратора комнаты определяют тип почв своего села по механическому составу – добавляется вода и скатывается жгут из

	<p>влажной почвы, по его состоянию судят о типе почв. Количество видов почв – вторая подсказка. Итоговый код «34».</p> <p>- либо теоретические задания – кроссворд и зашифрованные в ребусах пословицы о почве. В кроссворде вторая подсказка – один из ответов «4», в ребусах еще одно число – «1». итоговый код «341»</p> <p>Разгадав код, участники могут открыть одну из трех коробочек с цифровыми кодами, права на ошибку нет.</p>
«Трава»	<p>В начале, рассказ о растениях, о пользе растений, их значении в биосфере, о разнообразии жизненных форм растительного мира.</p> <p>Задания:</p> <p>А) мастер-класс по сбору гербария – ребятам рассказывают о правилах сбора растений в гербарий, показывают гербарные папки и рассказывают о том, как их можно сделать; проводят закладку 3-5 травянистых растений пришкольной территории на просушку с обязательной фиксацией в тетради и на листах просушки времени, места, предполагаемого вида участников сбора гербария. Далее участникам показывается, как нужно изготовить гербарный образец из уже засушенного растения, бумаги и кальки.</p> <p>Если погода не позволяет, то сбор гербария можно заменить игрой на основе школьного гербария. Ребята должны назвать вид растения по гербарному образцу. Ребятам в этом случае раздаются памятки, как можно в домашних условиях засушить гербарий.</p> <p>Б) игра «Удивительные травы». Участникам раздаются карточки, на одних из которых фотография необычного травянистого растения, на других их описание. Задача ребят собрать пары. каждая фотография пронумерована, когда пары собраны и расставлены по порядку, куратор переворачивает пары карточек, и на обратной стороне должна получиться надпись «КЛЮЧ»</p>
«Воздух»	<p>Беседа о том, как важен чистый воздух для человека, что такое воздух, какие у него свойства.</p> <p>Задания:</p> <p>А) Опыты 1- по определению массы воздуха (самодельные весы – планка или линейка на подвесе, к которой прикреплен воздушный шарик, пока шарик сдут – весы в балансе, при надувании шарика, он начинает перевешивать);</p> <p>2 – на определение наличия кислорода в воздухе (зажигается маленькая свеча на подставке и закрывается сначала стеклянной банкой объема 0,5л, затем 3л банкой, ведется замер времени горения свечи);</p> <p>3 – на определение в воздухе водяного пара (несколько кубиков льда накрывается стеклянной банкой объемом 0,5л, через некоторое время на стенках банки с внутренней стороны появляются капельки воды);</p> <p>4 – нахождение «пылевого следа» на листве деревьев (прозрачный скотч клейкой стороной наклеивается на листовую пластинку любого дерева, а затем приклеивается к листу белой бумаги, след будет виден,</p>

	если деревья растут у дороги, промышленных объектов и т.д.) Б) Игра «Сила ветра» 6 бумажных конусов расставляется на парте, ребята с расстояния 2м сдувают конусы по очереди. В одном из них, с внутренней стороны прикреплен бумажный стикер со словом «КЛЮЧ»
«Человек»	Рассказ о человеке как о биосоциальном виде, о том, что человек такая же часть окружающего мира, как и животные и растения, о хрупкости природы. Задания: А) игра «Путаница» Один член команды отправляется за пределы комнаты, остальным ребятам крепятся на одежду буквы из кассы букв, которые составляют фразу «ЧЕЛОВЕК ЧАСТЬ». Ребята берут друг друга за руки и куратор их «запутывает». Вернувшийся игрок должен распутать команду не расцепляя их рук и прочитав фразу. После этого вся команда должна составить из букв на столе продолжение фразы « <u>ЧЕЛОВЕК</u> ЧАСТЬ ПРИРОДЫ ». Ключ для выхода из комнаты можно получить, собрав слово «КЛЮЧ» из букв. Есть буквы <u>К</u> , <u>Л</u> , <u>Ч</u> . Б) Куратор комнаты предлагает участникам выбрать самого сильного участника, так как только ему сможет отдать недостающую букву. Задание включает в себя определение ЧСС с помощью лаборатории RELEON – сидя, стоя, после нагрузки. Можно заменить на измерение силы рук участников, объема легких, АД и т.д. исходя из возможностей лаборатории. После всех измерений команда получает букву «Ю» и собирает слово.

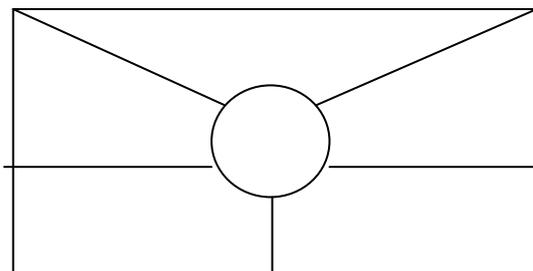
3. Итоговое задание. Заключение.

Команды, собрав ключи, собираются в кабинете, в котором начинался семинар.

- Поздравляю вас, ребята, с успешным прохождением всех этапов квеста. Вы показали себя с самой лучшей стороны, поэтому с итоговым заданием справитесь легко. Мы с вами побывали сегодня в пяти локациях, все это важнейшие компоненты окружающей среды.

На нашем плакате нерадостная картина – человечек в центре выглядит очень несчастным, и мы просто обязаны ему помочь – рассказать и показать, как нужно относиться к природе.

Каждой команде даётся плакат:



в центре наклеен рисунок с несчастным человечком, вокруг которого мусор, сточные воды, серое небо и т.д. В секторах названия комнат: вода, земля, воздух, трава, человек

Задача команд написать или нарисовать правила отношения к элементам окружающей среды, чтобы жизнь человечка улучшилась.

После завершения работы, представители каждой команды «защищают свой плакат перед всеми участниками.

- Ребята, вы сказали очень много правильных и нужных правил. Соблюдая их, мы сохраним природу на многие века вперед! Я думаю, и жизнь нашего нарисованного человечка тоже изменится.

центральный рисунок заменяется другим рисунком, на котором человек улыбается, светит яркое солнышко, голубое небо, зеленые деревья, цветы.

- Вы все большие молодцы! Сегодня мы провели с вами продуктивное интересное занятие! Очень надеюсь, что наша встреча напомнила всем нам важность и значимость природы Земли!

Спасибо всем за работу!