

**Технологическая карта урока
«Природные зоны Евразии. Тайга»**

Автор и разработчик:	Учитель географии Бурцева Н.Ю. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буйская средняя общеобразовательная школа» Бичурского района Республики Бурятия		
Предмет	География (рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на платформе «Единого содержания общего образования» ID-3001145)		
УМК	Учебник География 7 класс Серия «Полярная звезда» издательство «Просвещение» А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Географический атлас для 7 класса		
Класс	7 класс		
Тип урока	Урок рефлексии		
Вид урока	Комбинированный урок		
Тема	«Природные зоны Евразии. Тайга»		
Цель	Формирование у учащихся представлений о климате и природных зонах Евразии, о взаимосвязях климатических поясов и природных зон, особенностях природной зоны тайги.		
Задачи	<i>образовательные:</i>	<i>развивающие:</i>	<i>воспитательные:</i>
	раскрыть особенности климата материка Евразия, выявить закономерности размещения природных зон, рассмотреть отличительные черты природной зоны тайги, познакомить с методами обработки и интерпретации числовых данных лесных экосистем	развивать навыки работы с информацией, полученной из разных источников, развивать способности устанавливать причинно-следственные связи, анализировать картографический материал, развивать функциональную грамотность у учащихся	воспитание самостоятельности и навыков самоконтроля, воспитывать чувство патриотизма, гордости за природные богатства своей Родины, своего края, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе и природным ресурсам, развивать активную гражданскую позицию

Планируемые образовательные результаты	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
	<i>Самооценка событий, творческое задание, личное участие в затрагиваемых вопросах</i>	<i>Самоконтроль при выполнении заданий, взаимопроверка, выполнение заданий по функциональной грамотности.</i>	<i>Работа с разными источниками информации, умение сопоставлять и интерпретировать данные поиск ошибок</i>
	<p>- понимание значимости знаний о природных зонах Евразии;</p> <p>- осознание необходимости понимать и читать карту.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение анализировать, сравнивать и обобщать факты, выявлять причины; преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение работать индивидуально и в группе</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с картой как источником географической информации; - определять по карте зональность в природе материка Евразия; - работать с видеообращениями специалистов как источниками географической информации; - проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников; - решать практические задачи в сфере природопользования: работать с формулами, составлять диаграммы, оценивать информативность плакатов, делать выводы на основе полученных данных; - давать характеристику природной зоне тайги. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; - использовать теоретические знания для практической деятельности.

Основные термины, понятия	Природные зоны, климатические показатели (температура, количество осадков), тайга, животный и растительный мир тайги, прирост сосны, динамика численности бурого медведя, природоохранная деятельность
Оборудование	Доска, мультимедиапроектор, ПК
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация по теме урока Раздаточный материал, настенные карты Евразии Учебник и атласы для 7 класса

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																
Вводный этап урока	Приветствие Вступительное слово	Приветствие Проверка готовности к уроку																
Актуализация знаний	<p>Ребятам предлагается выполнить задание на соответствие по вариантам по теме «Географическое положение Евразии»</p> <p>1 вр</p> <table border="1"> <tr> <td>Т. Эверест</td> <td>У. гора</td> </tr> <tr> <td>Н. Рока</td> <td>Д. мыс</td> </tr> <tr> <td>Р. Янзцы</td> <td>А. река</td> </tr> </table> <p>2 вр.</p> <table border="1"> <tr> <td>Л. море</td> <td>Е. Красное</td> </tr> <tr> <td>С. озеро</td> <td>А. Мертвое</td> </tr> </table> <p>3 вр.</p> <table border="1"> <tr> <td>С. Желтое</td> <td>Т. Тихий океан</td> </tr> <tr> <td>Е. Красное</td> <td>П. Индийский океан</td> </tr> <tr> <td>Б. Белое</td> <td>* Северный Ледовитый океан</td> </tr> </table>	Т. Эверест	У. гора	Н. Рока	Д. мыс	Р. Янзцы	А. река	Л. море	Е. Красное	С. озеро	А. Мертвое	С. Желтое	Т. Тихий океан	Е. Красное	П. Индийский океан	Б. Белое	* Северный Ледовитый океан	<p>Выполняют задание, проверяют правильность выполнения задания самостоятельно.</p> <p>В случае, если задание выполнено верно, ученики получают слова:</p> <p>ТУНДРА ЛЕСА СТЕПЬ</p>
Т. Эверест	У. гора																	
Н. Рока	Д. мыс																	
Р. Янзцы	А. река																	
Л. море	Е. Красное																	
С. озеро	А. Мертвое																	
С. Желтое	Т. Тихий океан																	
Е. Красное	П. Индийский океан																	
Б. Белое	* Северный Ледовитый океан																	

<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Фронтальная работа с классом по вопросам:</p> <p>Как связаны между собой получившиеся слова?</p> <p>Почему эти слова важны для нашего урока?</p> <p>О чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?</p> <p>Определив тему урока, поставьте задачи на урок.</p>	<p>Анализируют. Обобщают. Высказывают предположения.</p> <p>Формулирую тему урока, и фиксируют её в тетради Ставят задачи на урок</p>						
<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Обращается к ученикам, работая с физической картой Евразии:</p> <p>- Евразия имеет огромные размеры. Она протянулась от нулевых широт до 80-х широт северного полушария. Это сказывается на климате материка. Откройте учебники на стр.193 опираясь на текст учебника вставьте нужные слова в пропуски:</p> <p><i>На континенте представлен _____ набор климатических поясов. В следствие, большого удаления от океанов, в центральных частях Евразии широко распространен _____ климат. Серьезное воздействие на климат оказывает _____.</i></p> <p>Климат оказывает решающее воздействие на формирование природных зон. Особенно важно количество осадков для лесных зон. Предлагаю вам в этом убедиться. откройте атлас на стр.28-29.(35)</p> <ol style="list-style-type: none"> каким природным зонам соответствуют области с количеством осадков 250-100мм? 500-1000мм? 2000-3000мм? <p>Сделаем общий вывод - зонам с высоким увлажнением соответствуют...., со скудным увлажнением</p>	<p>Внимательно слушают, наблюдают.</p> <p>Работают с текстом учебника, заполняют пропуски в тексте</p> <div data-bbox="1512 730 1953 1061" style="border: 1px solid #ccc; background-color: #e6f2ff; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • На континенте представлен _____ набор климатических поясов. В следствие, большого удаления от океанов, в центральных частях Евразии широко распространен _____ климат. Серьезное воздействие на климат оказывает _____. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white;">полярный</td> <td style="background-color: #0070c0; color: white;">тропический</td> <td style="background-color: #0070c0; color: white;">эрозий</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ccc;">неполярный</td> <td style="background-color: #ccc;">континентальный</td> <td style="background-color: #ccc;">рельеф</td> </tr> </table> </div> <p>(текст на слайде)</p> <p>Слушают, работают с климатической картой Евразии и картой природных зон материка.</p> <p>Анализируют, делают выводы, устно отвечают.</p>	полярный	тропический	эрозий	неполярный	континентальный	рельеф
полярный	тропический	эрозий						
неполярный	континентальный	рельеф						

	<p>Присмотритесь к карте природных зон, что можете сказать ?</p> <p>О каждой природной зоне можно рассказывать часами, но на сегодняшнем уроке мы подробно остановимся на природной зоне тайги, а по оставшимся природным зонам вы приготовите сообщения дома, карточки с названиями природных зон уже у вас на столах.</p> <p>Итак, тайга. Что вы о ней уже знаете?</p> <p>Прочтите текст о тайге на слайде, там спрятаны две географические ошибки. Опираясь на полученные знания о таёжной зоне, найдите их и исправьте. Можете посоветоваться с соседом по парте.</p> <p>- Ребята, в нашей школе работает школьное лесничество. Сегодня они пришли к нам на урок, чтобы поделиться своими знаниями о растительном и животном мире тайги.</p> <p>Об одном из деревьев тайги нам расскажет Маша .</p> <p>А о самом известном жителе тайги Кирилл.</p> <p>- Тайга обладает важнейшими для человека ресурсами. Какими?</p>	<p>Выбирают себе карточку с домашним заданием, записывают в дневник.</p> <p>Устно отвечают на вопрос.</p> <p>Знакомятся с текстом. анализируют его, обмениваются мнениями и дают групповой ответ – исправляют ошибки.</p> <div data-bbox="1496 411 1968 759" data-label="Image"> <p>Зимы холодные, сухие, длятся 2-3 месяца. Лето, хоть и не продолжительное, но теплое. Осень и весна очень короткие, как правило, не больше месяца. Поскольку тайга граничит с пустыней, большую часть года с полярного круга сюда дуют холодные ветра. Самая высокая температура лета +21° по Цельсию Самая низкая температура зимы – -54°.</p> </div> <p>Внимательно слушают юных лесоводов, отвечают и задают вопросы.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p>
<p>Переход к этапу решения частных задач</p>	<p>Предлагает учащимся послушать видеоролики с заданиями от специалистов природоохранной сферы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание от лесничества – определить по специальным формулам средний и периодический прирост сосны; 2. задание от Бурприроднадзора – определить динамику численности бурого медведя в Бичурском районе, построить диаграмму и сделать вывод. 3. Задание от лесхоза – отобрать лучшую 	<p>Слушают видеобращения, выполняют предложенные задания, выступают.</p> <div data-bbox="1406 1070 1771 1299" data-label="Image"> <p>Задание от профессионалов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИВАНОВ В.В. ОО и ОД «Буйское лесничество» 2. БУРЦЕВ А.И. Бурприроднадзор 3. СУМЦОВА Л.С. АУ РБ «Буйский лесхоз» </div>

	<p>противопожарную листовку из представленных, аргументировать свой выбор</p>	
Рефлексия	<p>Обращается к учащимся:</p> <p>-Подводя итоги нашего занятия, я попрошу вас выбрать верные утверждения по теме нашего урока.</p> <p>Как оцените свою работоспособность на уроке, настроение? Достигли ли вы поставленных на урок целей? Проведите самооценку и поставьте себе оценку за урок в рабочую тетрадь.</p>	<p>Знакомятся с утверждениями на слайде. Поочередно подтверждают или опровергают фразы.</p> <div data-bbox="1406 292 2013 691" style="border: 1px solid black; background-color: #e6f2ff; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Выберите верные утверждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Климат Евразии очень разнообразен, присутствуют все климатические пояса, кроме антарктического и субантарктического. 2. Природная зона тайги расположена между зонами тундры и вечнозеленых жестколистных лесов. 3. В тайге Евразии можно встретить медведя, лося, рябчика, норку, дикобраза. 4. К богатствам тайги можно отнести как древесные, так и не древесные ресурсы. 5. В расчёт текущего периодического прироста берутся показатели высоты (диаметра ствола) дерева в разные годы жизни. </div> <p>Исправляют ошибки. Формулируют вывод.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>
Подведение итогов урока	<p>Благодарит учащихся за урок, обращается к ним: - Ребята, жду ваши рассказы о природных зонах на следующем уроке.</p>	<p>Благодарят за урок, прощаются.</p>